SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
MIIC8FR00D
IC VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 11

Competenze chiave europee 13

Risultati a distanza 21

Risultati legati alla progettualità della scuola 23

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 23

Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Comune dell'hinterland milanese di 25.000 abitanti. Famiglie in cui lavorano entrambi i genitori e spesso anche i nonni. Convivenza di diverse realtà economiche e socio culturali; la presenza di stranieri è in aumento così come quella dei minori che accedono per la prima volta al sistema d'istruzione italiano. Relativa facilità nelle comunicazioni tra le diverse agenzie (comune, associazioni, ...). Le attività produttive sono legate soprattutto al terziario.

Vincoli

Forte processo immigratorio. Differenza tra livelli sociali all'interno delle classi. Ridotto numero di persone addette al settore primario. Le attività industriali e artigianali, pur in difficoltà, impegnano un terzo degli occupati. Significativo il pendolarismo, soprattutto verso la metropoli lombarda. La maggior parte delle famiglie ha entrambi i genitori occupati, non sempre con contratti a tempo indeterminato; questa incertezza economica è fonte di stress per le famiglie, con ricadute negative sui figli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Servizi sociali, Consultorio UONPIA, Piani di zona per l'orientamento, Piani di zona alunni/famiglie: - assistenza scolastica disabili - trasporto disabili - sostegno alla natalità - servizio affidi/adozioni - tutela minori e famiglie - assistenza domiciliare minori - integrazione alunni stranieri - sportello stranieri - Biblioteca civica - Teatri e cinema - Scuole superiori e limitrofe - Associazione genitori - Polizia municipale - Oratori e parrocchie - Bande - Scuole di danza e di musica - Società sportive - Mondo delle associazioni (Parco del Ticino, UNICEF, CARITAS, S. Vincenzo, CAV, AUSER, AVIS, AIDO, CIF, …) - Studi professionali privati (pediatri, assicuratori, …).

Vincoli

I servizi offerti dall'Amministrazione Comunale risentono sempre più delle contrazioni economiche. Sono troppo poche le prestazioni offerte per: - l'assistenza ai disabili in ambito scolastico - il trasporto - l'integrazione degli alunni stranieri - le forniture di arredi e di attrezzature ICT - il potenziamento della rete internet alle scuole - le spese per il diritto allo studio e gli acquisti. Le associazioni offrono una notevole varietà di opportunità al territorio e alle scuole. In particolare è presente in alcuni plessi l'associazionismo dei genitori, i quali contribuiscono economicamente alla realizzazione di alcune proposte formative inserite nel PTOF, quando i fondi ministeriale e del comune non sono sufficienti.

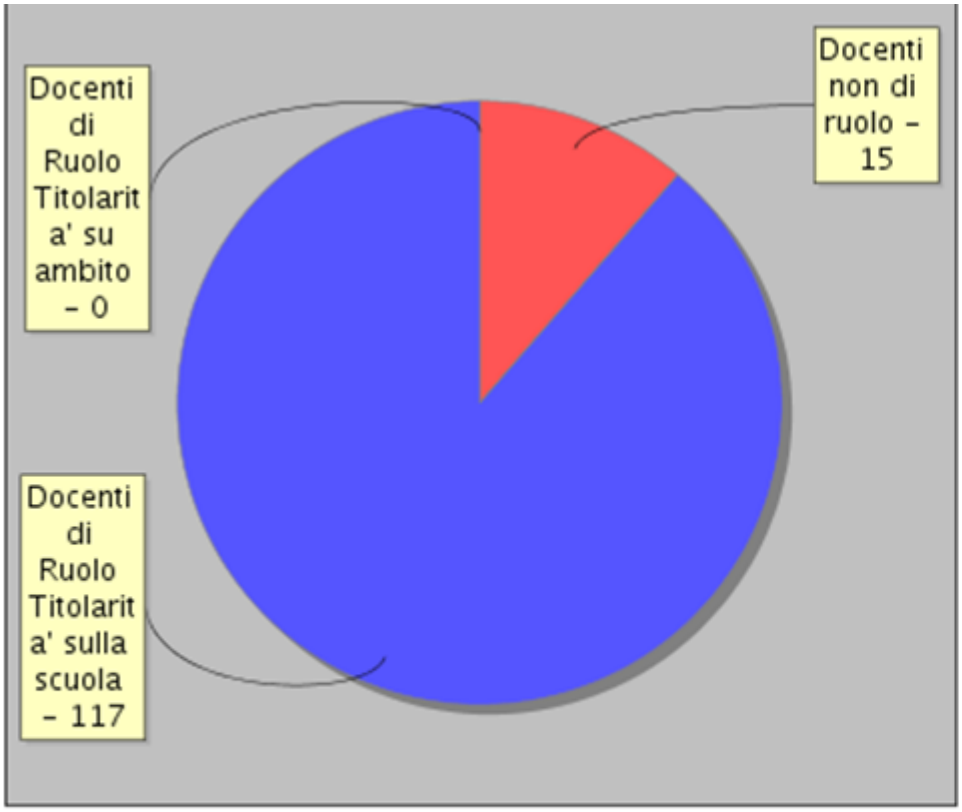
Risorse economiche e materiali

Opportunità

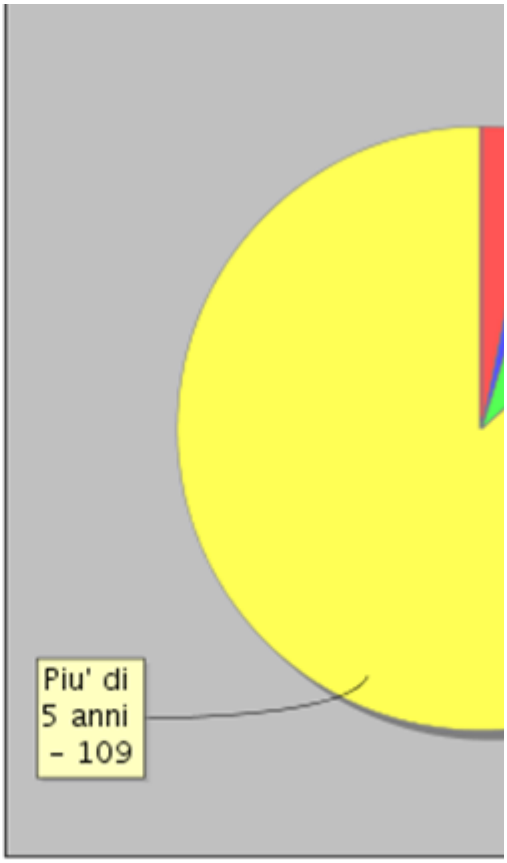
I nove plessi (3 scuole dell'infanzia, 4 scuole primarie, 2 scuole secondarie di I grado) che compongono l'Istituto Comprensivo sono dislocati sul territorio e facilmente raggiungibili. Le caratteristiche strutturali degli edifici sono molto differenti e presentano criticità diverse tra loro. Tutti gli edifici sono in regola con le norme di sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. Un'analisi attenta e dettagliata, redatta dai Responsabili della Sicurezza, è depositata in segreteria. Nelle scuole dell'Istituto vi è la presenza generalizzata di LIM nelle aule, oltre ai laboratori d'informatica.

Vincoli

La scuola secondaria di primo grado ha il sistema Wi-Fi, diffuso in quasi tutte le aule e il segnale è in fase di potenziamento. La rete Wi-Fi copre anche tre plessi di scuola primaria, ma è lenta. Le risorse per l'acquisto di beni quali PC, LIM, fotocopiatrici, stampanti, software per bambini con bisogni speciali, sono sufficienti. Inoltre la manutenzione delle attrezzature (PC - LIM - aula informatica - ...) risulta molto onerosa fondi rende estremamente difficile conservarle in buona efficienza. Considerata l'esiguità dei fondi del Diritto allo Studio del Comune, per completare gli acquisti ancora in preventivo, le scuole si attivano partecipando a concorsi, raccolta punti, iniziative varie promosse dal territorio.



- Docenti non di ruolo - 15
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 117
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 ann
- Piu' di 5 anni - 109

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Sviluppare le 8 competenze chiave per l' apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo con raccomandazione del 18 dicembre 2006	Garantire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadine e cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro.

Attività svolte

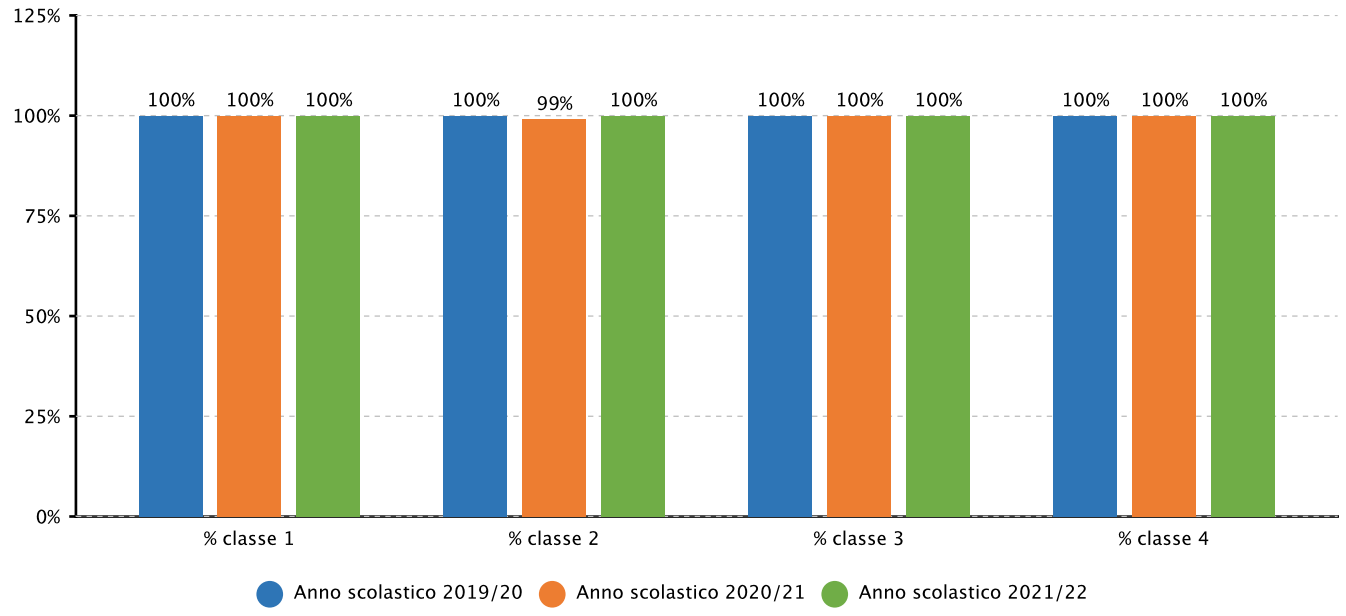
Elaborazione del Curricolo verticale di Educazione Civica.
Stesura di Unità di Apprendimento di Educazione Civica trasversali,

Risultati raggiunti

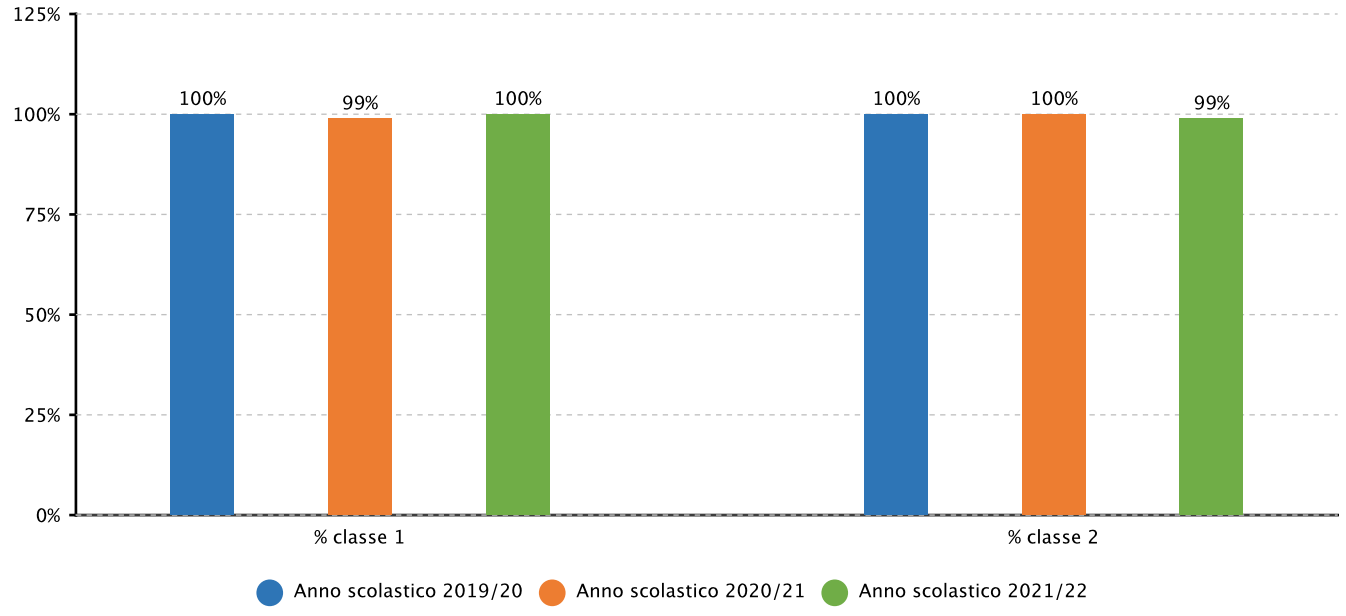
Le studentesse e gli studenti hanno partecipato alle attività progettuali programmate con sempre maggiore consapevolezza, traducendo in comportamenti virtuosi quanto appreso: uso più consapevole dei social network e dell'ambiente digitale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, conoscenza dei propri diritti e doveri, applicata alla quotidianità e alle relazioni sociali tra pari e con gli adulti.

Evidenze

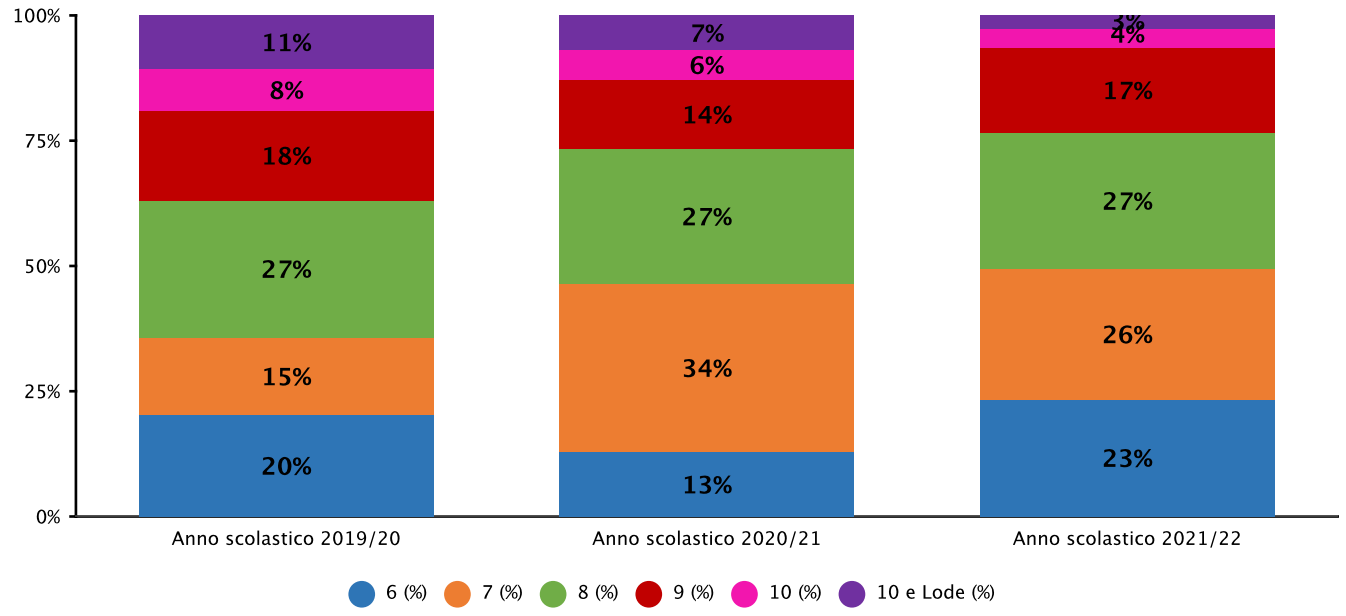
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti.	Promuovere lo sviluppo delle autonomie dei ragazzi e delle ragazze, aiutandoli a conseguire quelle abilità e competenze che consentono di agire, in maniera attiva e partecipativa, all'interno delle società e nel contesto dei diritti.

Attività svolte

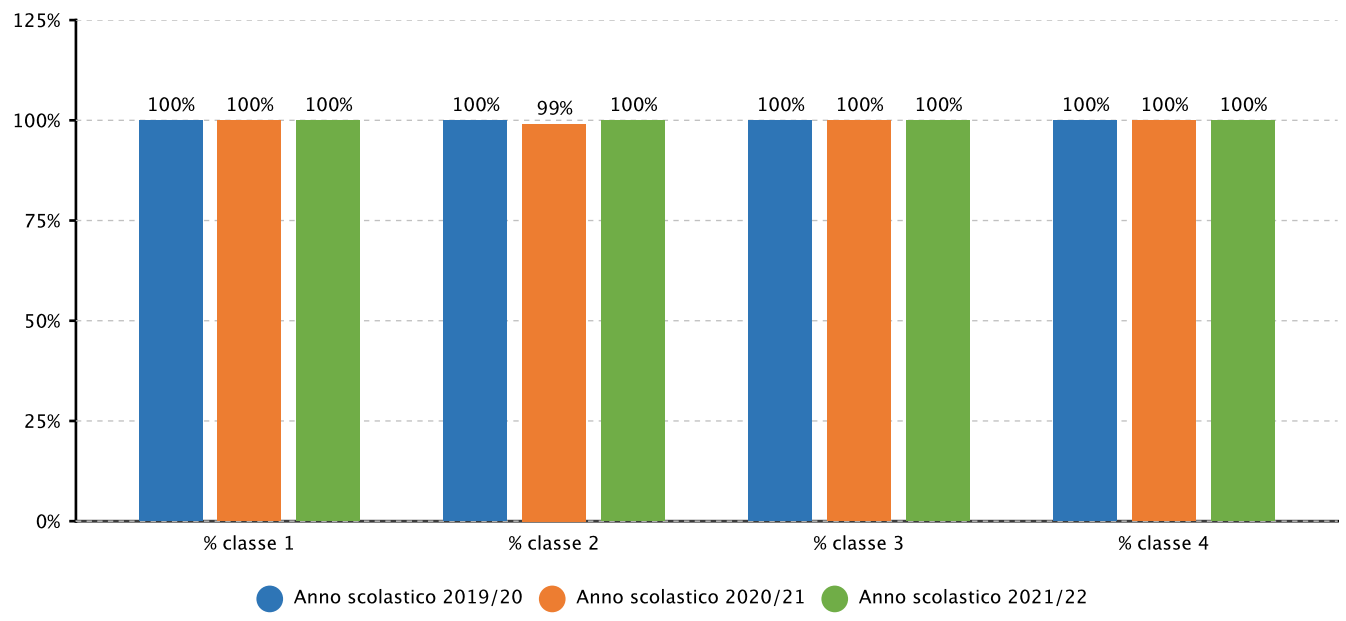
Elaborazione del Curricolo verticale di Istituto.
Elaborazione del Curricolo Verticale di Educazione Civica.
Adesione alla piattaforma Cosmi-icf per la stesura dei PEI.
Attività laboratoriali .
Attività di formazione per i docenti e le docenti.

Risultati raggiunti

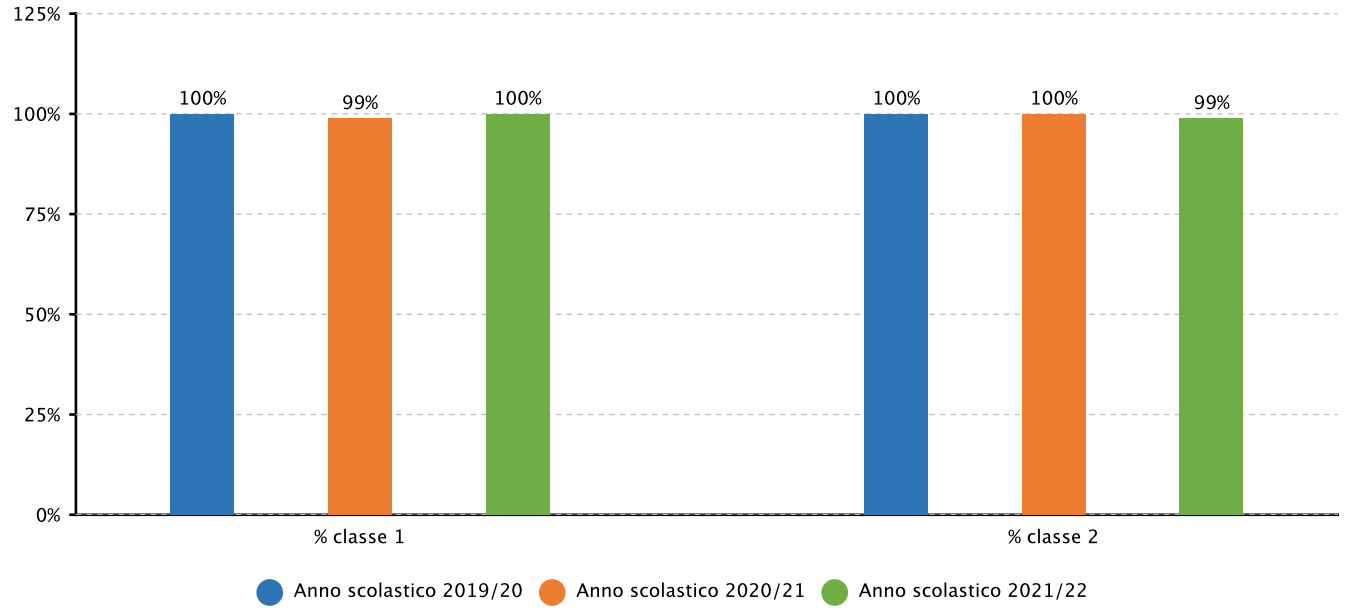
Acquisizione e potenziamento delle abilità di autonomie personali e sociali.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto basse

Attività svolte

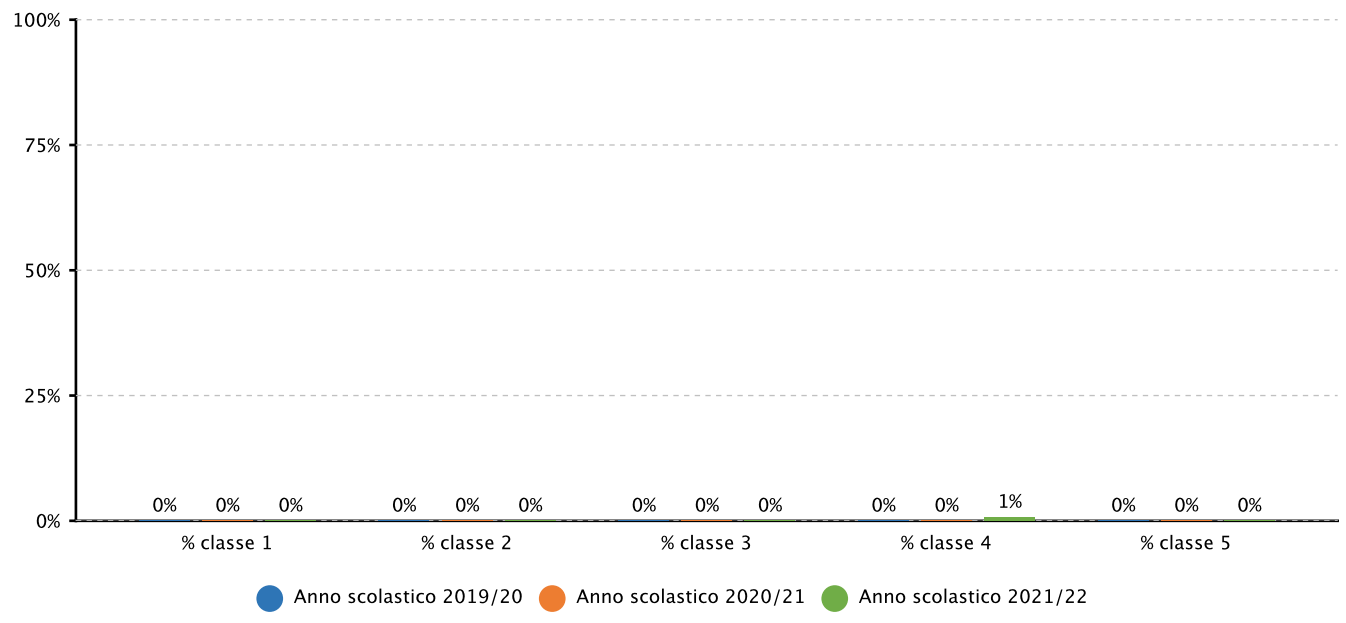
Promozione di attività volte a migliorare le competenze linguistiche, tecnico-matematiche, scientifiche, digitali e imprenditoriali delle studentesse e degli studenti.
Ottimizzazione dei percorsi di apprendimento di ciascuno, curando il recupero personalizzato di disagi e difficoltà, valorizzando la funzione di tutoraggio/supporto anche tra pari.
Supporto all'utilizzo degli strumenti compensativi
Percorsi di supporto all'utilizzo di tecnologie educative e all'acquisizione di metodi di apprendimento che consentano di migliorare le abilità di letto-scrittura-calcolo
Laboratori di potenziamento della lingua italiana per studenti non italofoni al fine di sviluppare un linguaggio specifico (lingua dello studio) necessario ad affrontare lezioni e testi disciplinari

Risultati raggiunti

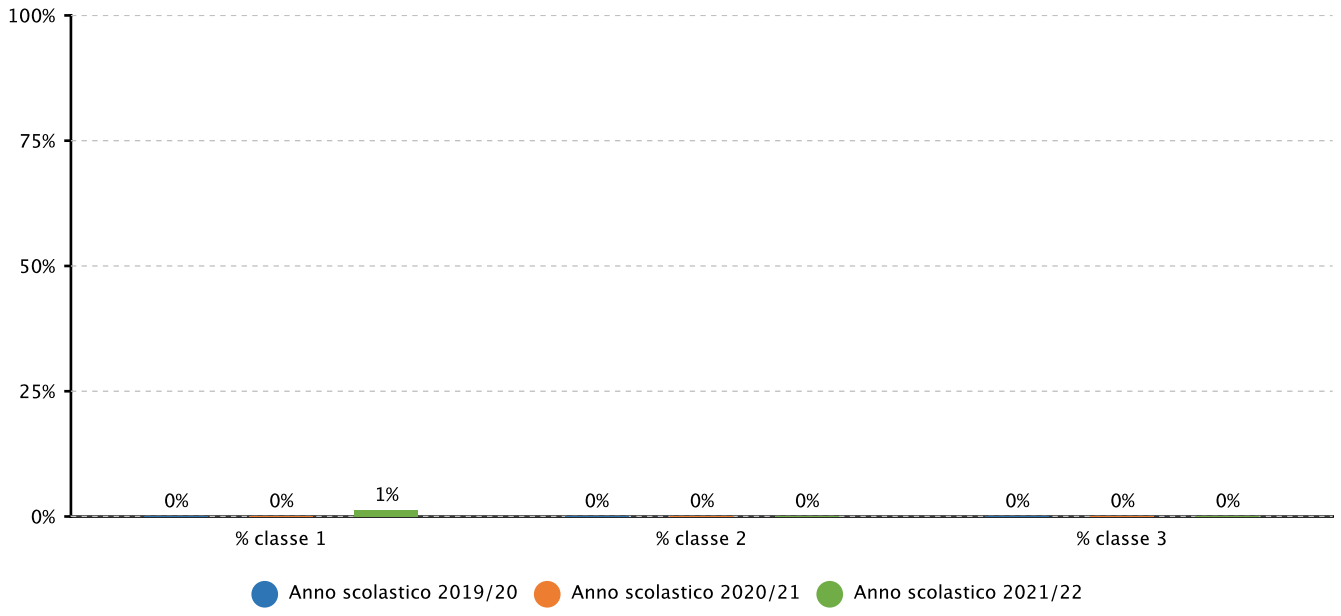
Le studentesse e gli studenti hanno mostrato una maggiore consapevolezza delle differenze e ciò ha permesso loro di esprimere al meglio le proprie potenzialità, di
raggiungerei propri traguardi, riducendo quanto più possibile gli ostacoli che possono frapporsi durante il percorso educativo.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli studenti	Migliorare del 5% i risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica e inglese

Attività svolte

Esercitazioni mirate, strutturate nella modalità Invalsi sia collettive che individuali.

Risultati raggiunti

Gli studenti e le studentesse dimostrano maggiore sicurezza nell'affrontare le prove .

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere.	Padroneggiare la lingua madre e altre lingue comunitarie per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Attività svolte

Attività di rinforzo e potenziamento .
Attività laboratoriali, anche in piccoli gruppi, per il consolidamento delle strutture linguistiche.
Progettualità mirate alla scoperta e sperimentazione dei diversi stili linguistici(Progetto "Incontri autorevoli"
Preparazione delle studentesse e degli studenti al Ket (Scuola secondaria)
Attività e progetti in lingua inglese con dicenti madrelingua
Realizzazione testi in italiano e in lingue straniere (inglese e spagnolo: Scuola secondaria)
- Realizzazione elaborati artistici e multimediali

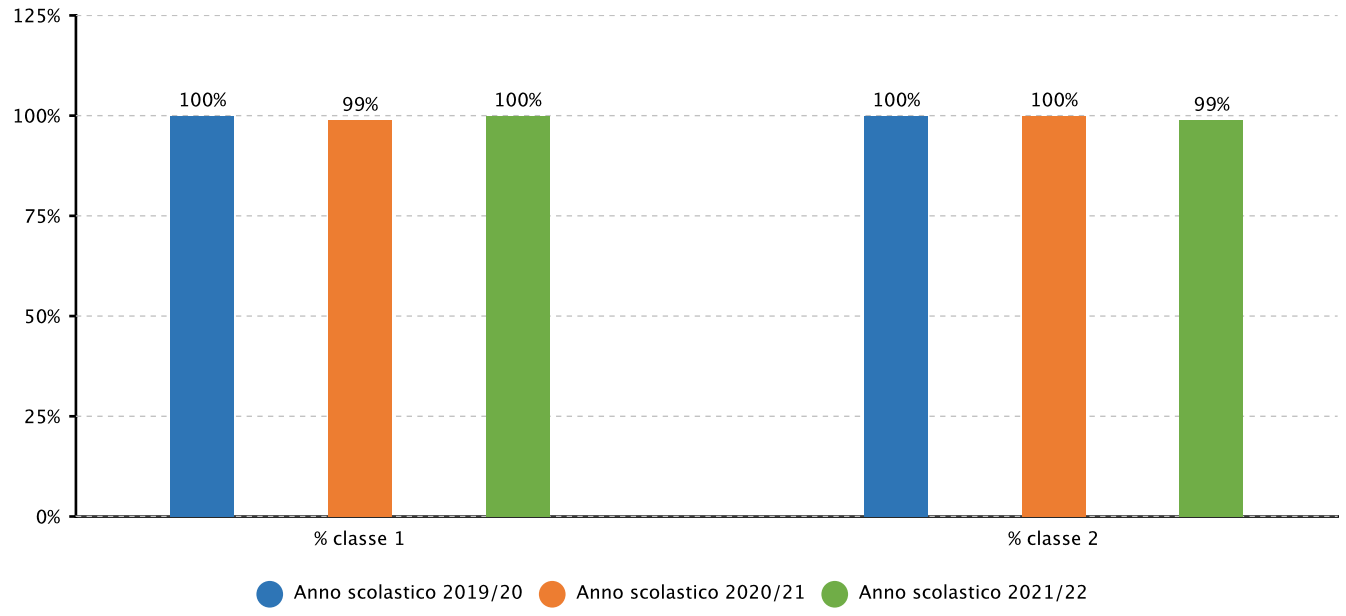
Risultati raggiunti

Migliorata la performance degli alunni e delle alunne che dimostrano una maggiore padronanza sia della lingua madre sia delle lingue straniere studiate tale da consentire loro di comunicare con un linguaggio accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

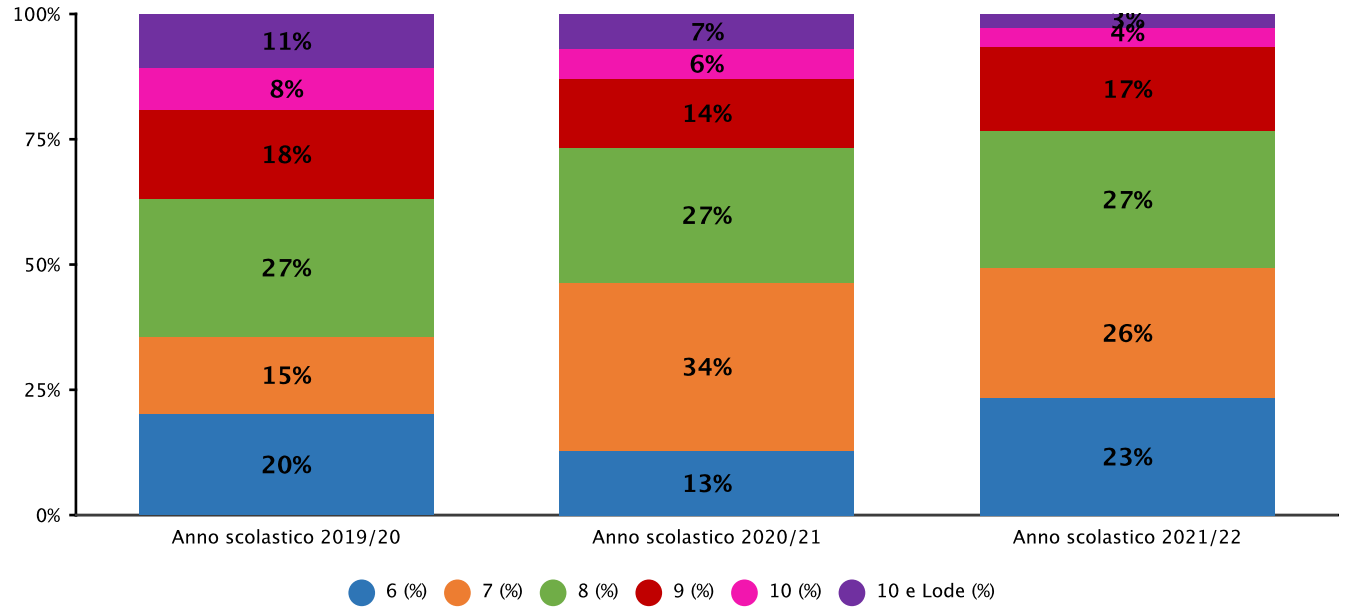
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità

Competenze tecnico-matematiche, scientifiche, digitali e imprenditoriali.

Traguardo

Utilizzare il linguaggio della matematica e della tecnologia per organizzare informazioni e le strategie del pensiero razionale per risolvere i problemi, progettare e pianificare con spirito di

iniziativa. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca.

Attività svolte

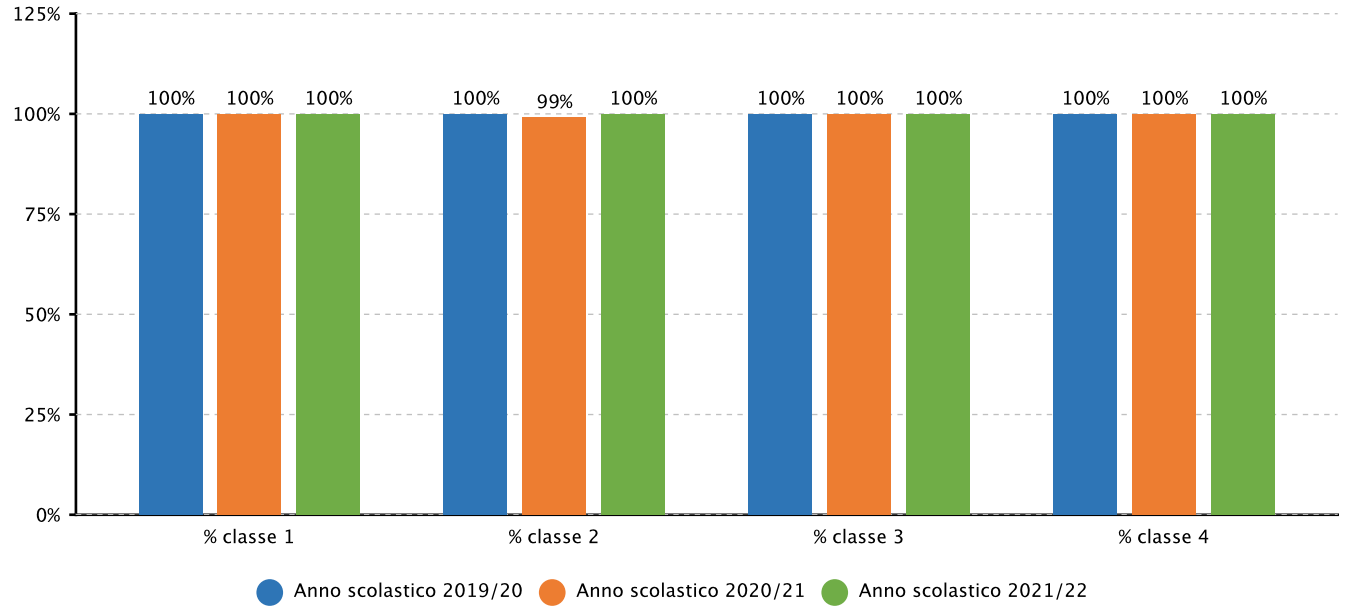
Attività laboratoriali di matematica e sulle nuove tecnologie e di software
Attività progettuali e di Robotica educativa e di coding.,Attività laboratoriali di matematica, sull'uso delle nuove tecnologie e di software
Attività progettuali di robotica educativa e coding.

Risultati raggiunti

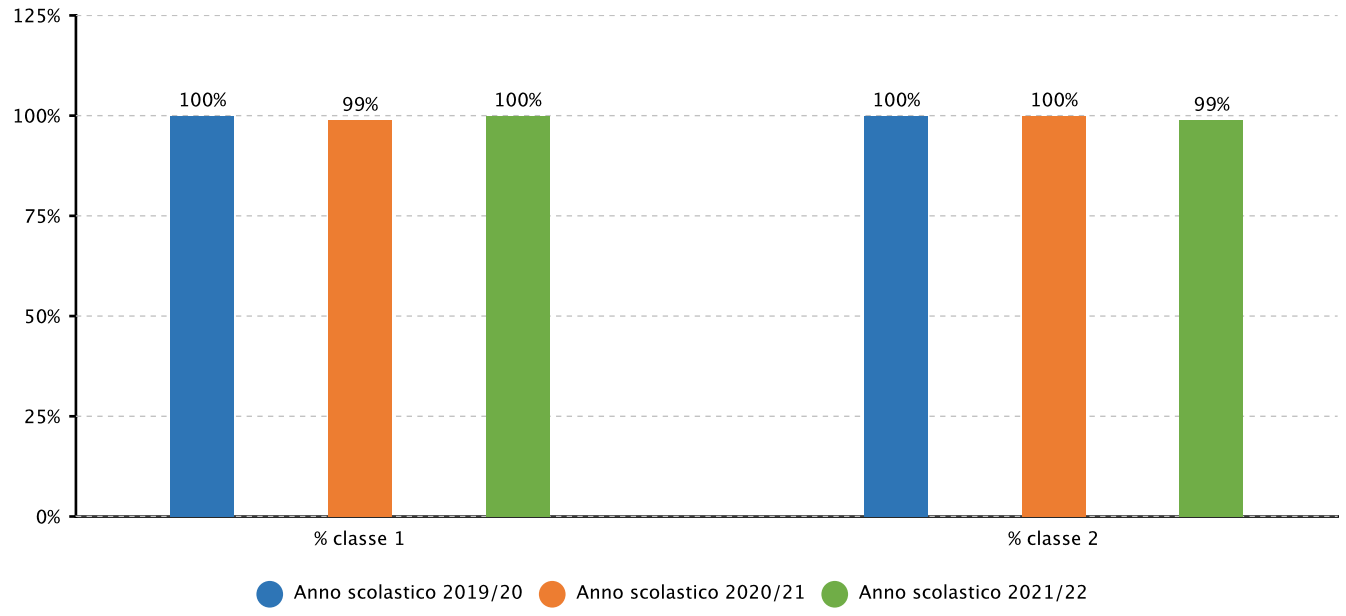
Le studentesse e gli studenti dimostrano di saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.,Le studentesse e gli studenti hanno mostrato di saper utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Evidenze

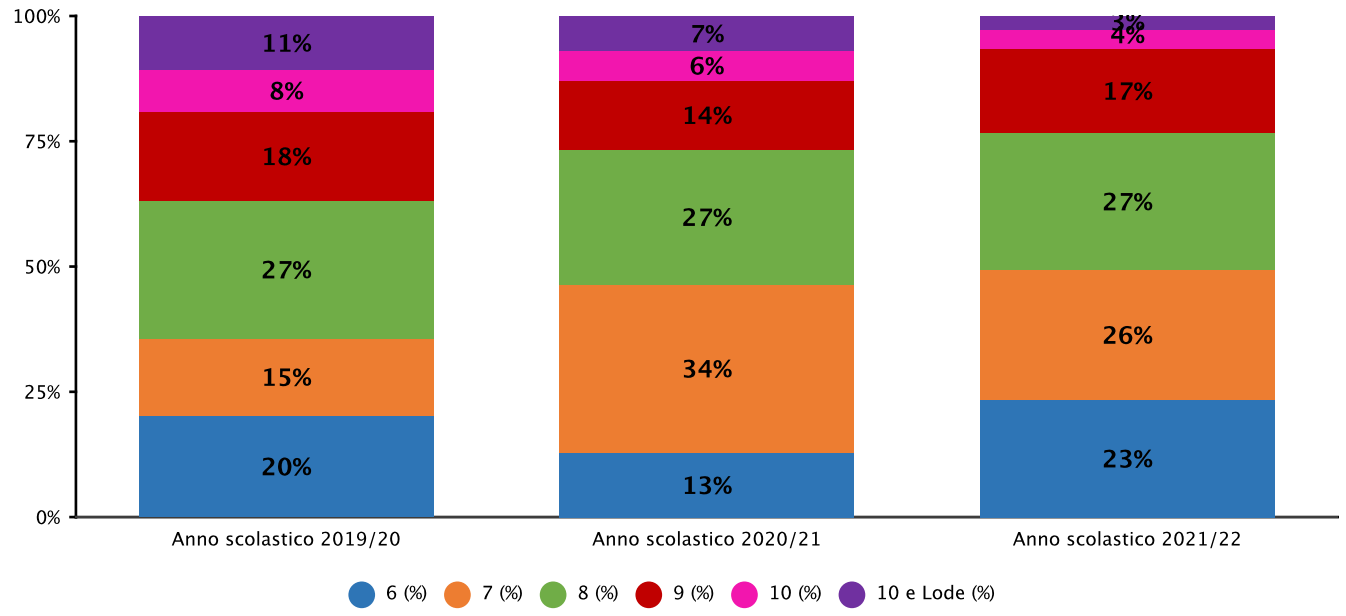
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità

Competenze sociali e civiche ed espressione culturale.

Traguardo

Agire in modo autonomo e responsabile rispettando i valori della Costituzione. Riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali, gli aspetti geografici, ecologici,

territoriali dell'ambiente naturale e antropico. Comprendere gli aspetti comunicativi dell'espressività corporea (attività motoria e sportiva).

Attività svolte

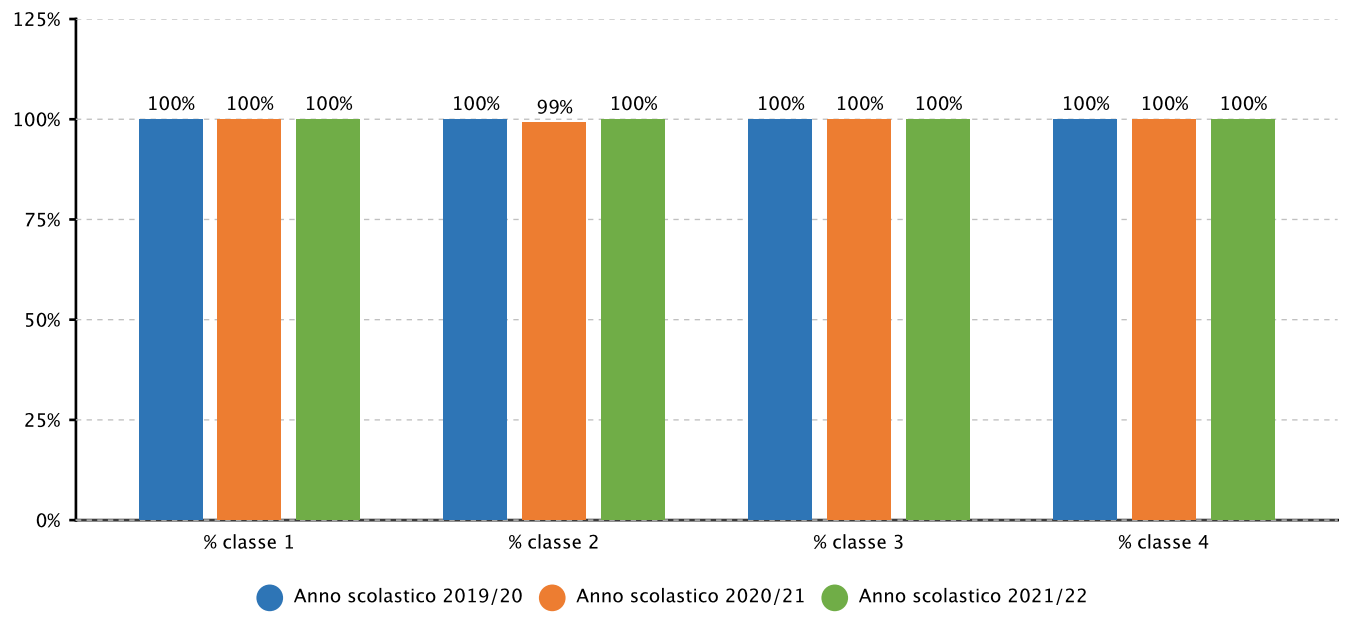
UDA di Educazione Civica che hanno coinvolto le diverse discipline attenzione allo sviluppo della capacità di collaborare, organizzare il lavoro e operare confronti alla di condividere regole di convivenza civile, costruire relazioni educative e interagire con gli altri in maniera più efficace

Risultati raggiunti

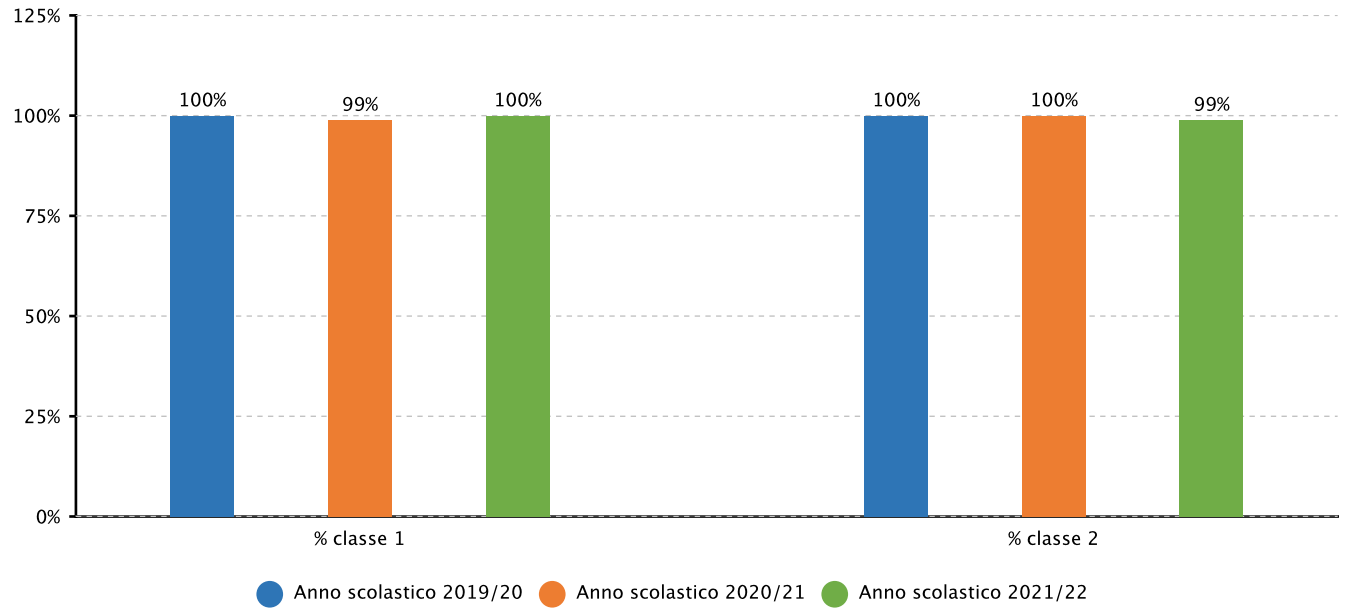
le alunne e gli alunni hanno migliorato la capacità di lavorare in un gruppo, facendo proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.
Partecipano attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.
Assumono con maggiore responsabilità le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
Assumono comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Imparare ad imparare.	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni per il proprio apprendimento continuo e acquisire abilità di studio.

Attività svolte

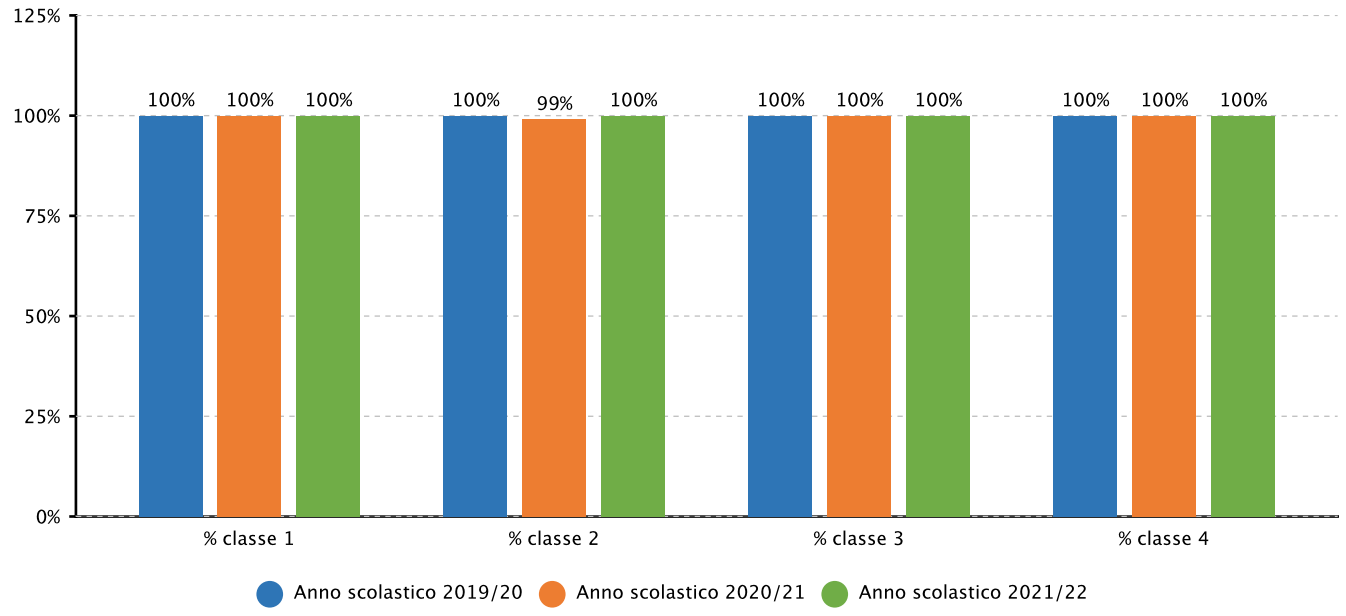
Attività laboratoriali individuali e/o di gruppo.
Compiti di realtà.

Risultati raggiunti

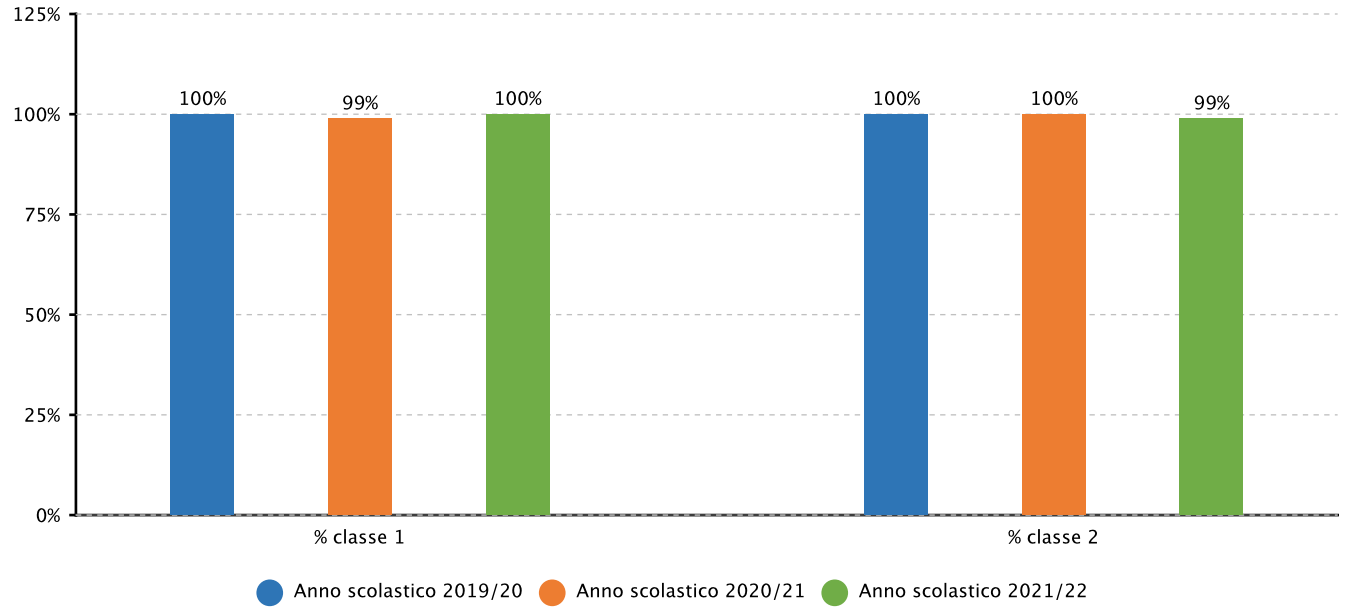
migliorata la la capacità di porre domande pertinenti, reperisce informazioni da varie fonti, organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare), applicare strategie di studio e argomentare in modo critico le
conoscenze acquisite

Evidenze

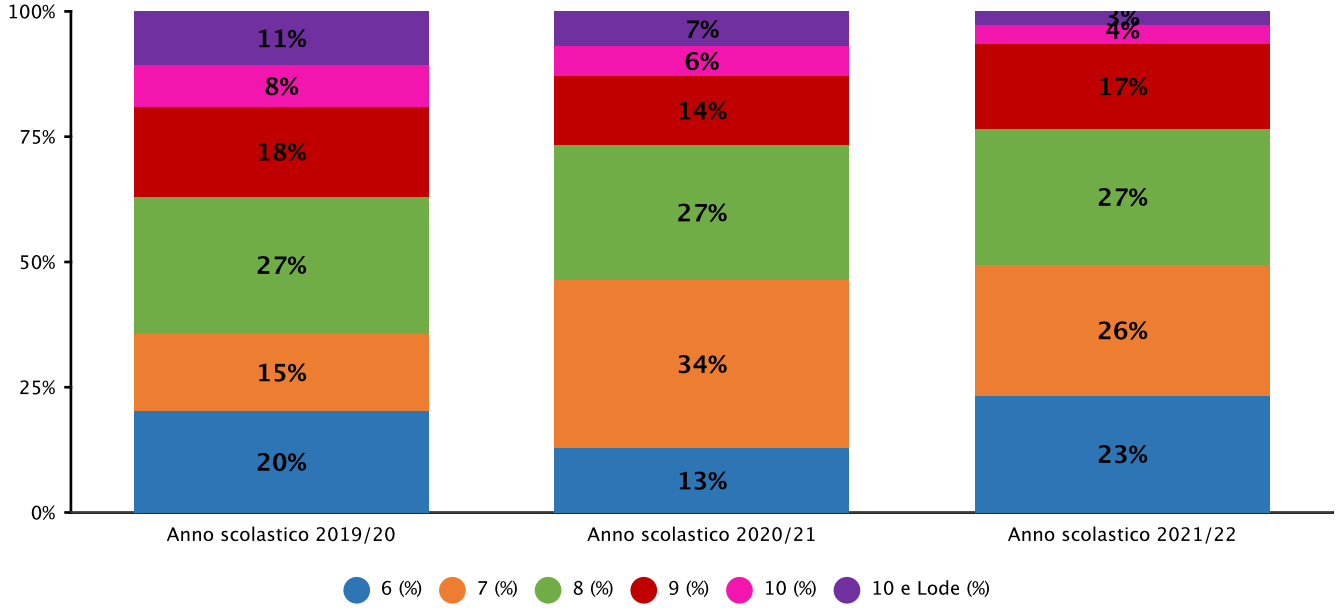
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati a distanza

Priorità

Assicurare buoni risultati a distanza nei percorsi di studio, attraverso l'analisi dei risultati conseguiti, nell'ordine di scuola successivo per gli alunni della scuola primaria e, in particolare, al termine del primo ciclo di istruzione per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Comparazione delle valutazioni dei nostri alunni in uscita con le valutazioni al termine del 1°anno di scuola secondaria di 2° grado

Attività svolte

Predisposizione del curricolo verticale e di prove di ingresso, intermedie e finali allo scopo di monitorare gli apprendimenti e creare sinergia e continuità tra le attività svolte nei diversi ordini di scuola.

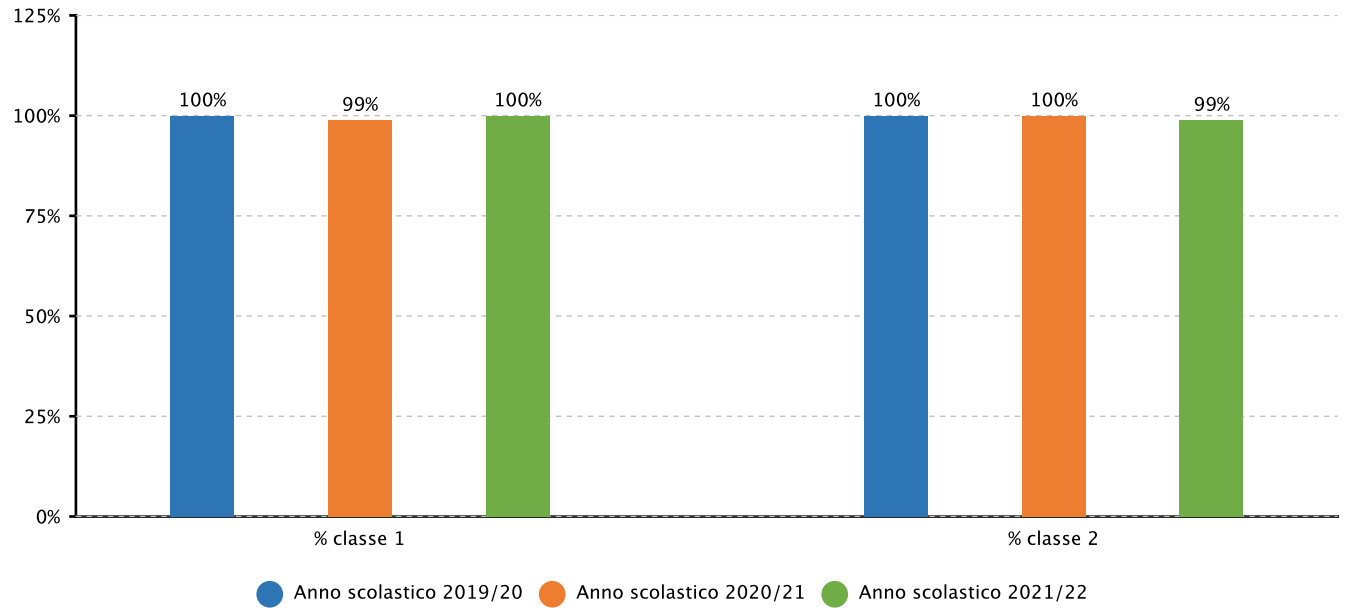
Risultati raggiunti

Migliorata la performance degli alunni e delle alunne che dimostrano una maggiore padronanza in tutte le discipline

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

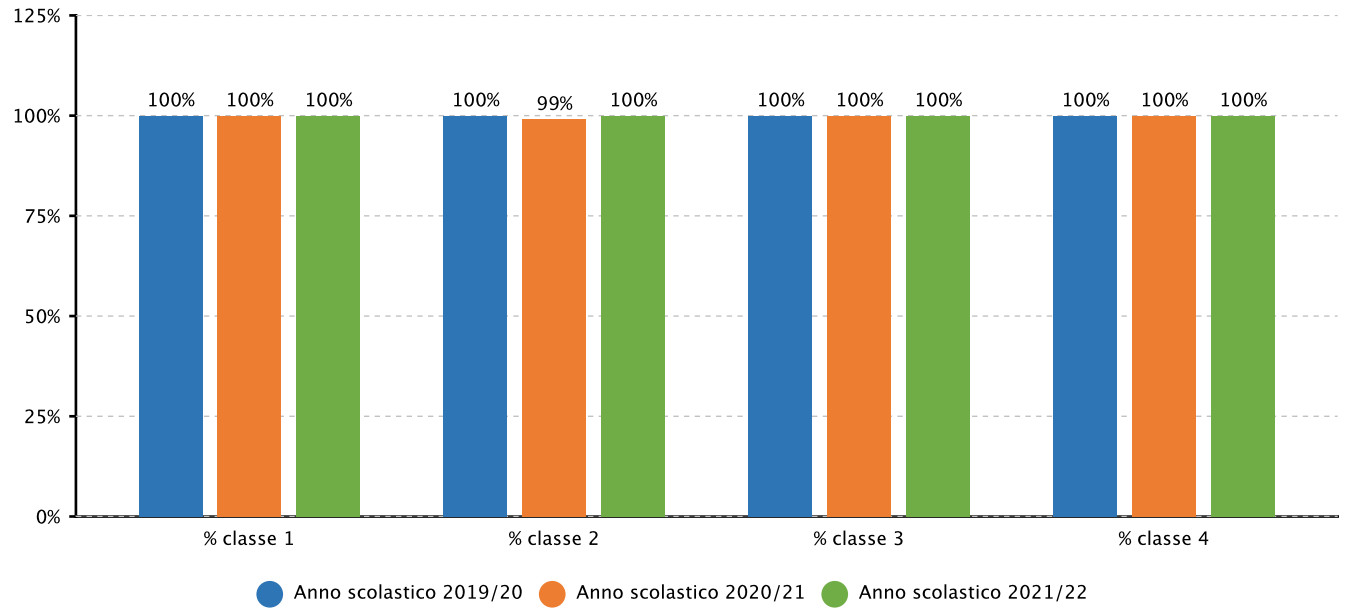
Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, in particolare per i docenti di Italiano al fine di familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate.
Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e prove di istituto.
Alfabetizzazione in L1
Certificazione in sede delle competenze comunicative in lingua inglese degli allievi e delle allieve.

Risultati raggiunti

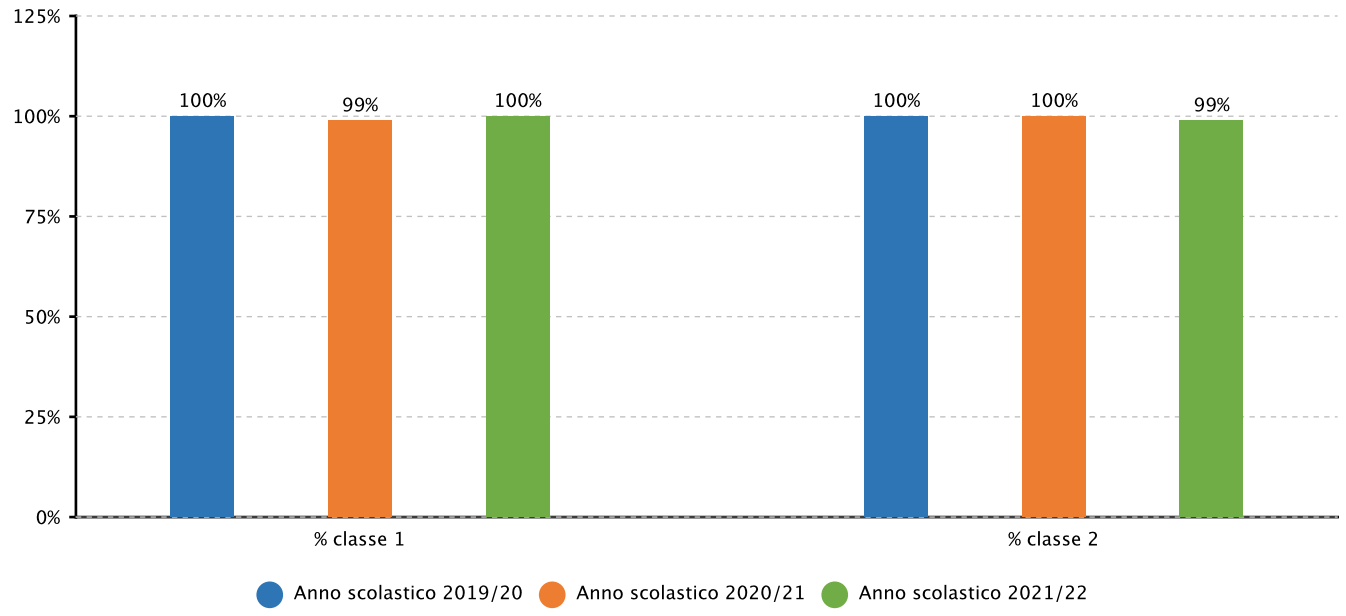
Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.
Miglioramento delle capacità di comunicative su tematiche riguardanti vari ambiti culturali e sociali e l'uso del dialogo come strumento comunicativo e di grande valore civile
Aumento del numero degli studenti che riescono a conseguire la certificazione

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

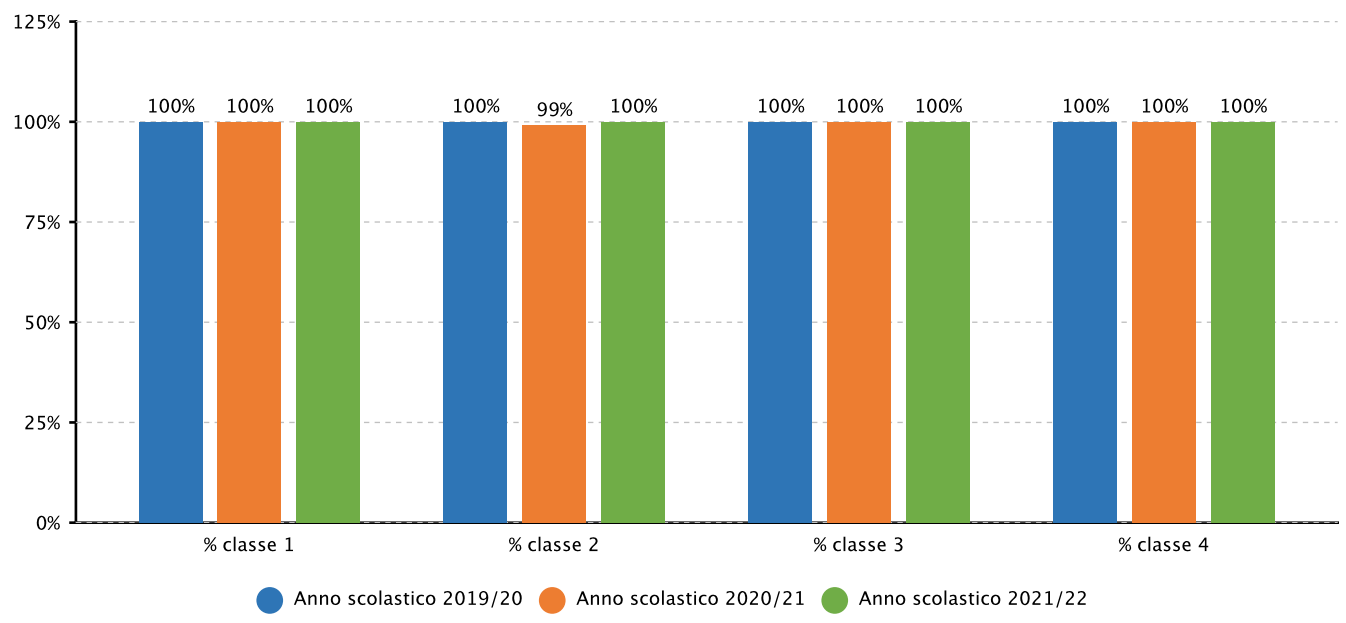
Curricolo Verticale.
Prove verticali di ingresso, intermedie, uscita.
Svolgimento di un certo numero di simulazioni (Prove strutturate su modello INVALSI) e prove di istituto.
Attività laboratoriali.
Adesione a progetti regionali e nazionali.

Risultati raggiunti

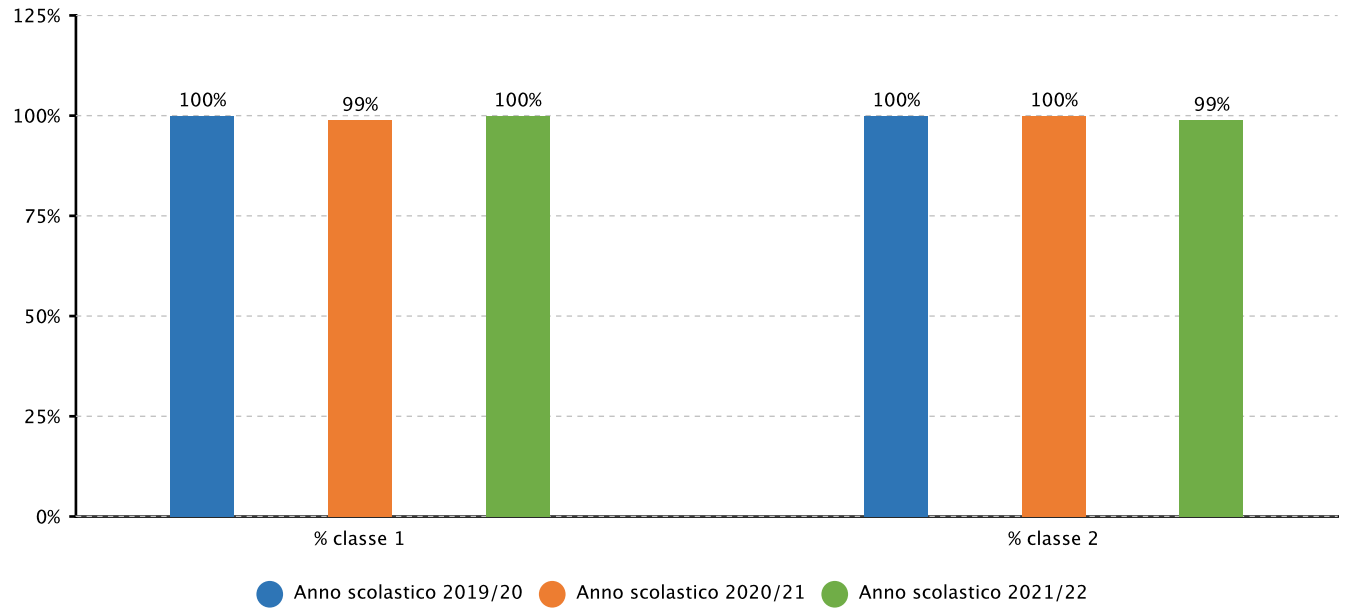
Lievemente migliorati gli standard e le abilità logico matematiche e di risoluzione dei problemi.
Implementate le capacità di iniziativa, progettazione e risoluzione delle problematiche.
Maggiore partecipazione ad attività di laboratorio e giochi scientifici anche in orario extrascolastico.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

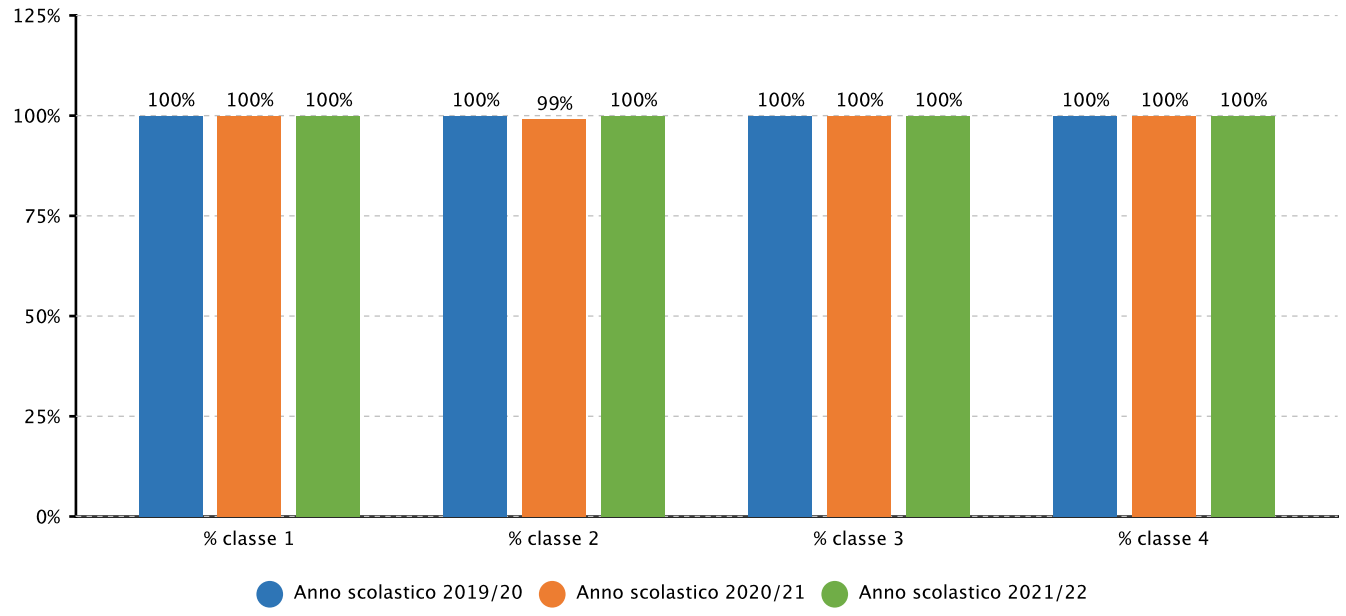
Pratica corale
Musica d'insieme
Pratica strumentale
Progettualità specifiche con il supporto di esperti esterni

Risultati raggiunti

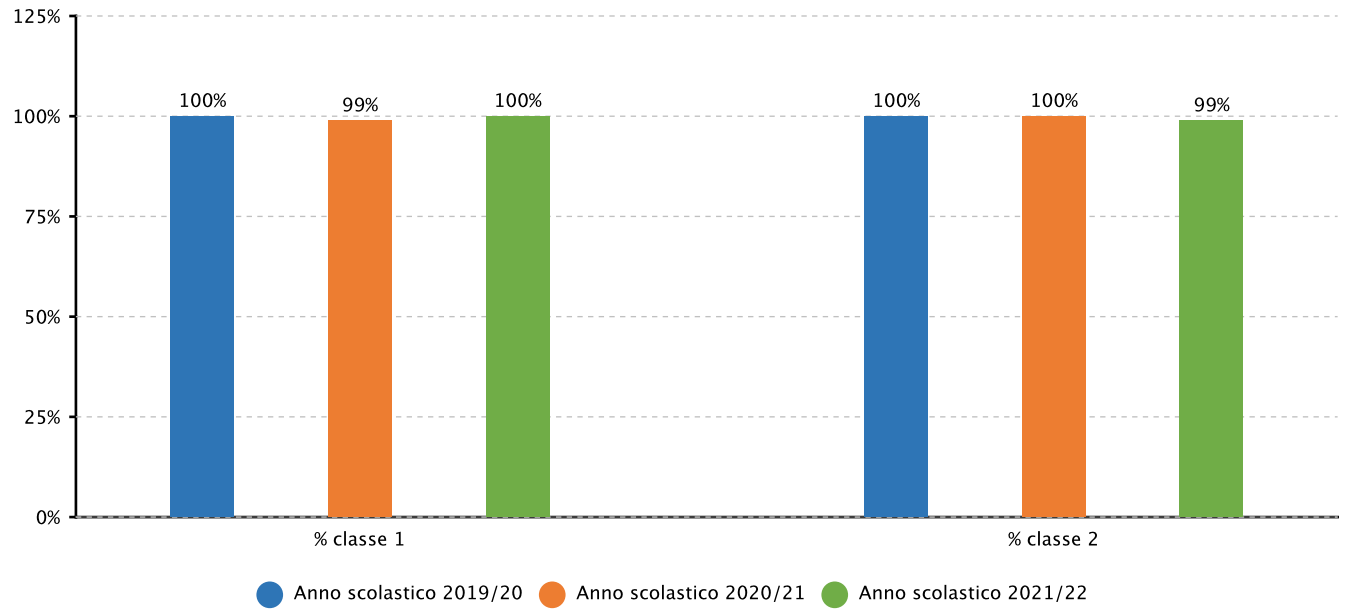
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali degli alunni e delle alunne

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

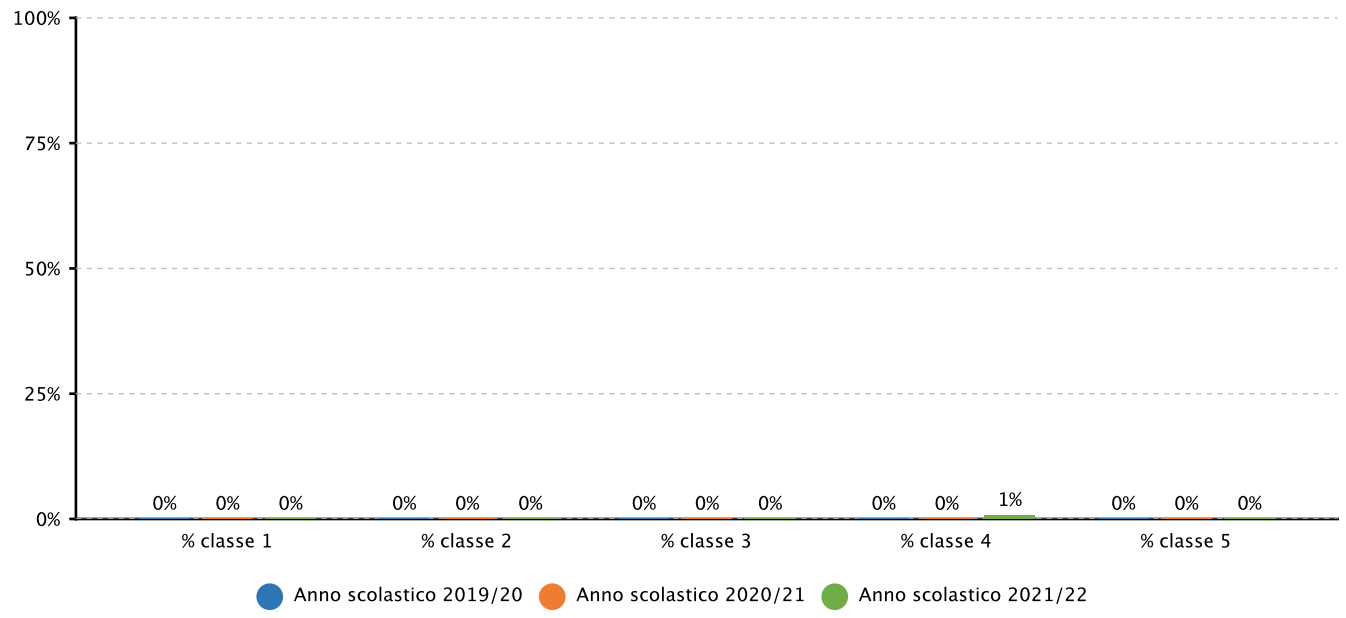
Curricolo verticale di Educazione Civica.
Realizzazione delle UDA
Attività laboratoriali.

Risultati raggiunti

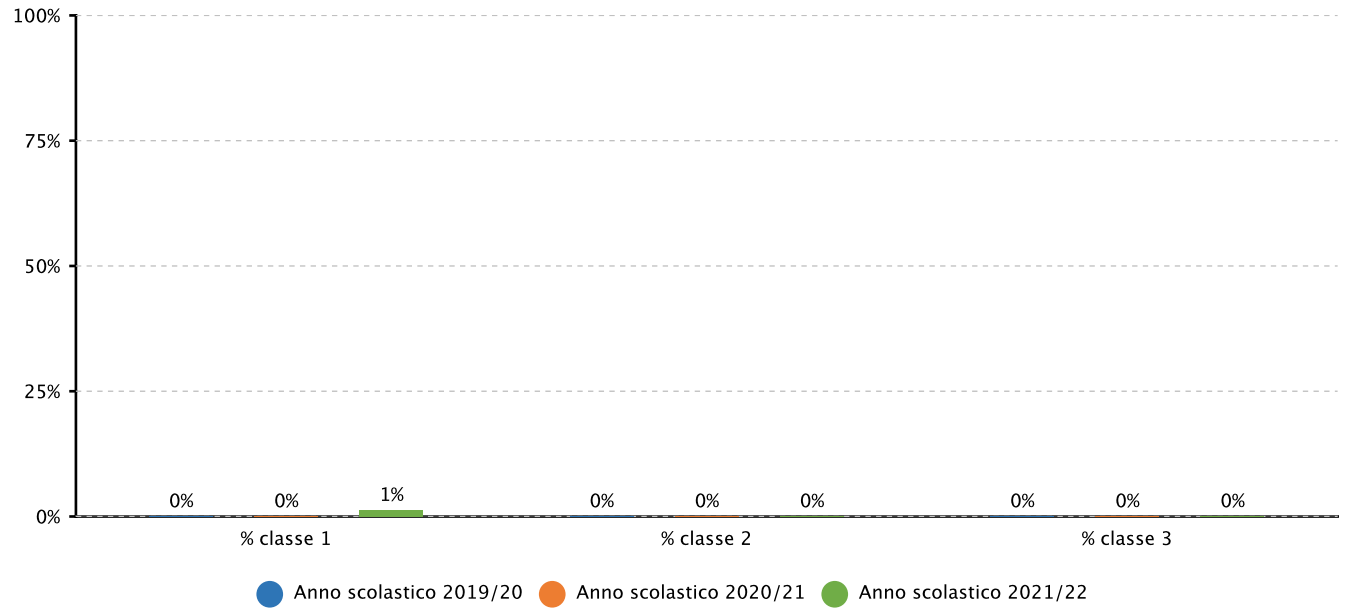
Attenuazione di atteggiamenti non conformi al vivere civile.
Maggiore rispetto per sé, l'altro e l'ambiente
Aumento dei comportamenti virtuosi.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

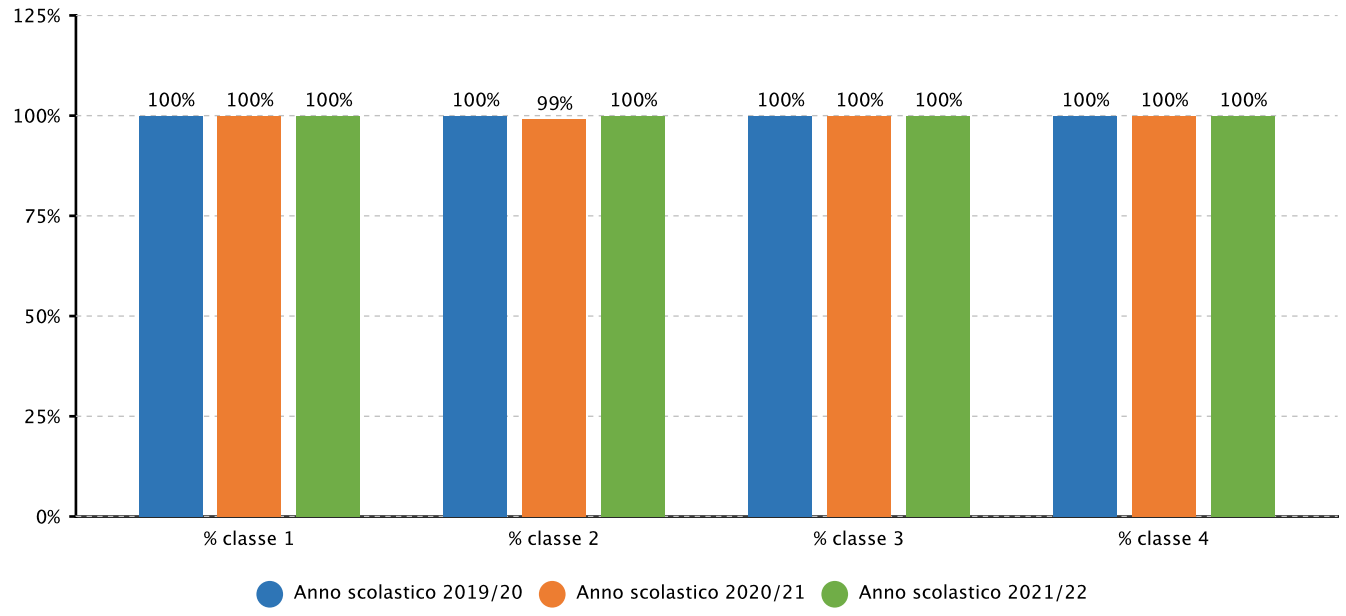
Curricolo verticale di Educazione Civica
Partecipazione a progetti proposti dal territorio e dagli Enti preposti.
Adesione alla rete del CPL.

Risultati raggiunti

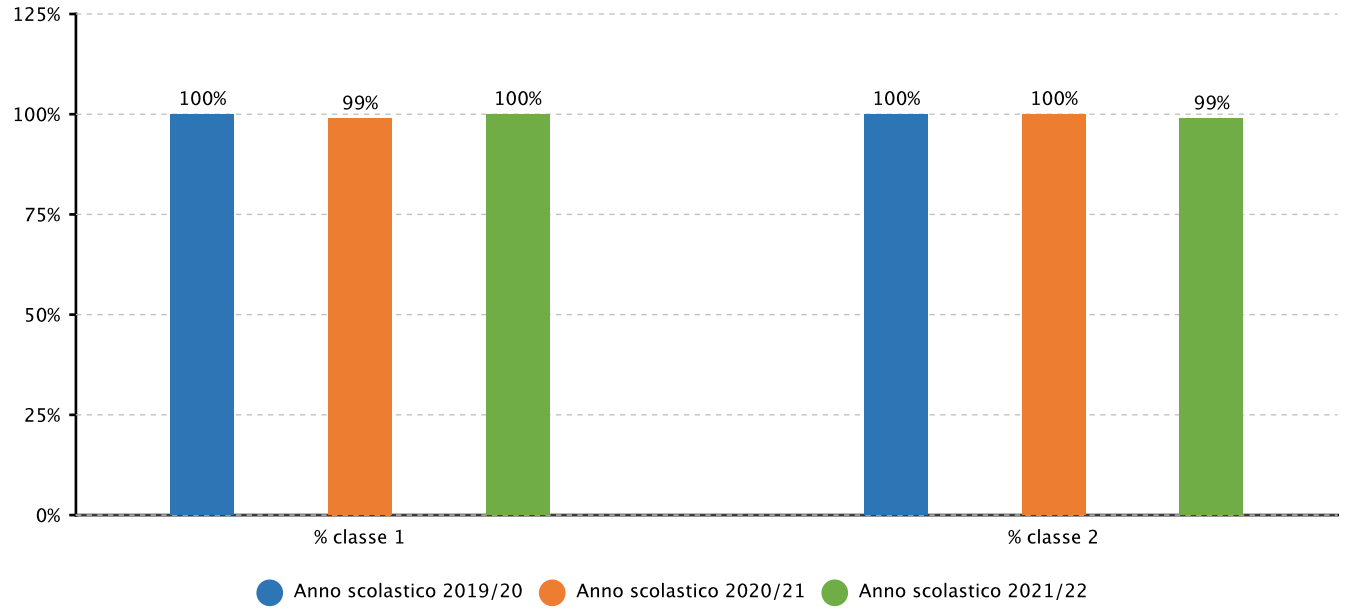
Sviluppo di atteggiamenti di solidarietà come aiuto alla crescita dei più deboli. Maggiore sensibilità rispetto alla legalità per sviluppare valori di buon comportamento nel pubblico e nel privato.
Maggiore rispetto dell'ambiente partendo dai gesti quotidiani.
Acquisizione di una maggiore consapevolezza e responsabilità rispetto ai comportamenti da adottare per la difesa della salute intesa come benessere in senso globale.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

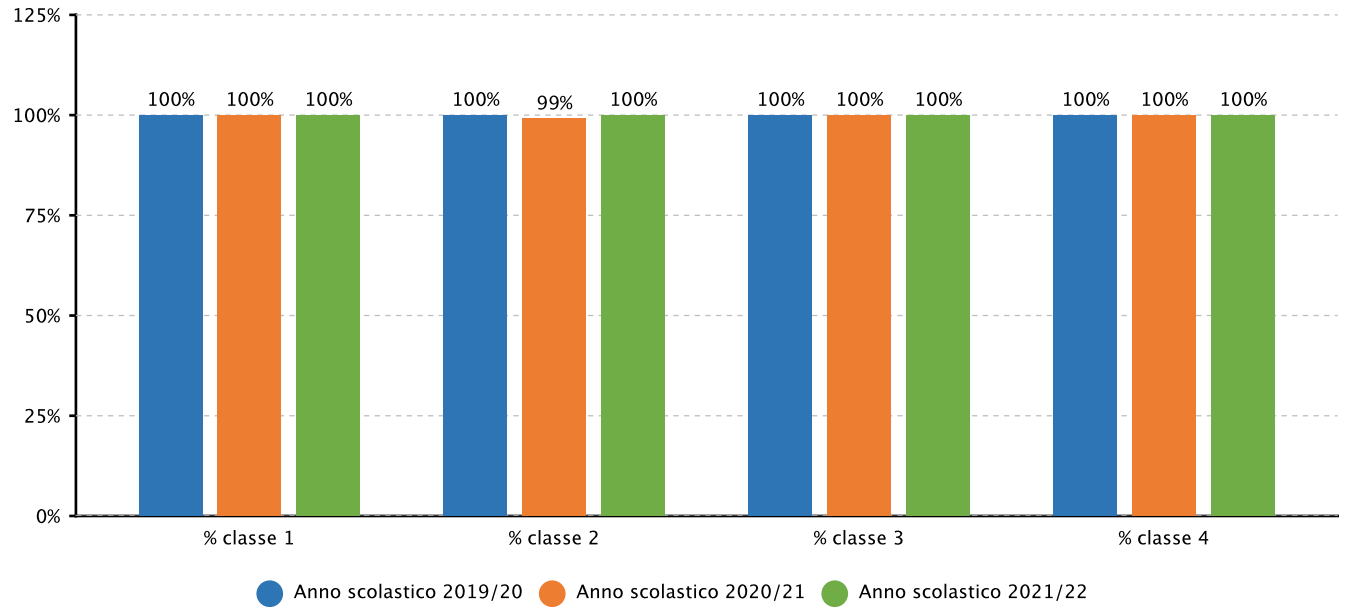
Progetti e attività laboratoriali su Robotica educativa, coding e pensiero computazionale.
Utilizzo delle nuove tecnologie, con particolare attenzione all'uso consapevole dei social network e dei media

Risultati raggiunti

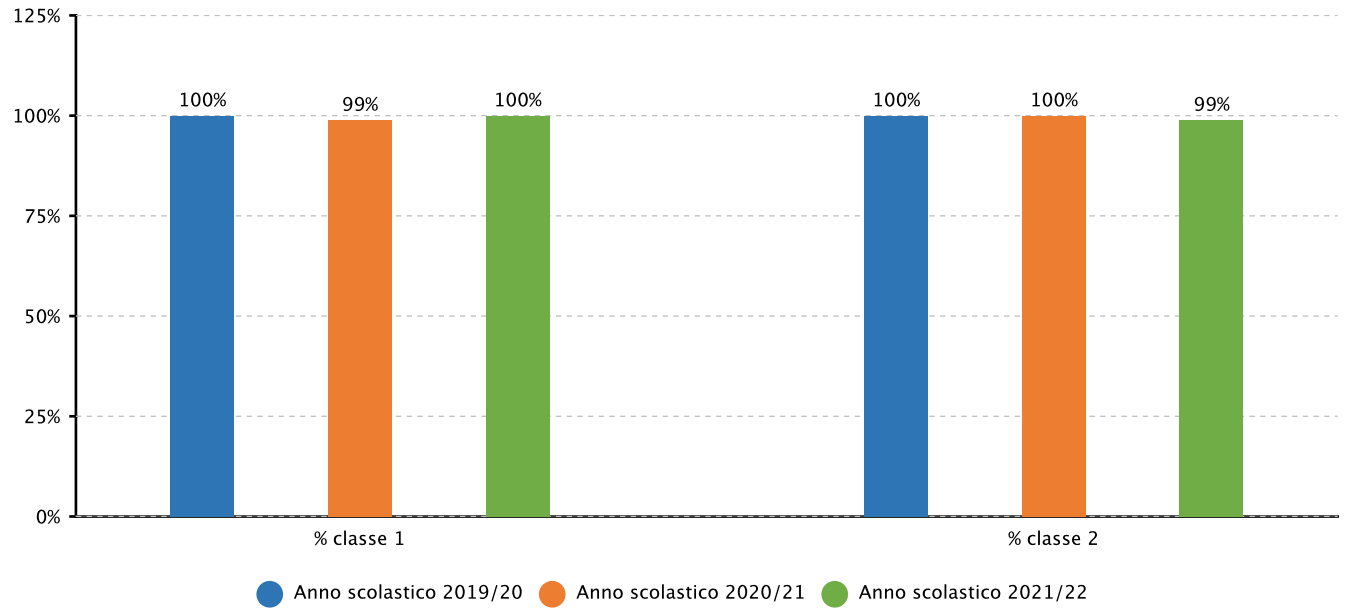
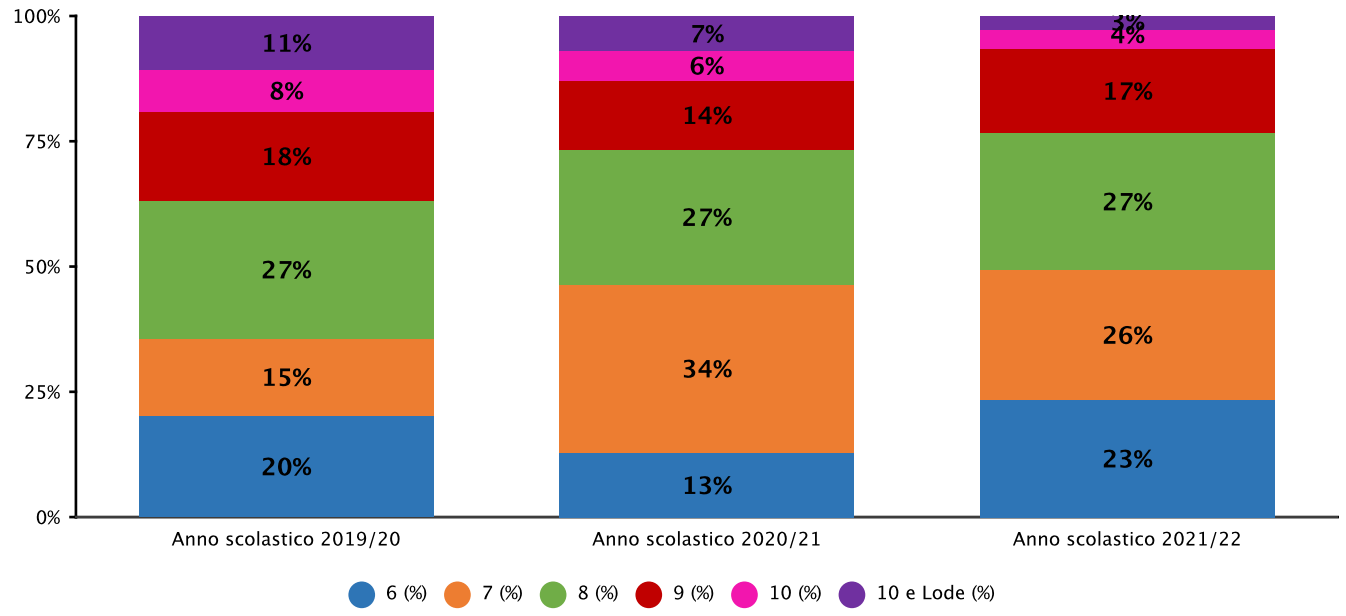
Maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
Migliorate le abilità di problem solving.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI