

Istituto **Comprensivo**
Via **Papa Giovanni Paolo II**
MAGENTA



Curricolo di
Educazione Civica

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2022-2025

Elaborato sulla base delle “Linee guida per L’insegnamento dell’Educazione Civica”

(Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dal corpo docente dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica di cui alla Legge n.92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunna e alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuna e di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadine e cittadini responsabili e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro; uno strumento efficace è rappresentato dal Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama, inoltre, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il nostro istituto ha provveduto, pertanto, ad aggiornare i curricoli e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”.

Ogni disciplina si prospetta, quindi, come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunna e alunno, rendendo evidente la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita delle bambine e dei bambini e delle ragazze e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare - i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà
2. Sconfiggere la fame
3. Salute e benessere
4. Istruzione di qualità
5. Parità di genere
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
7. Energia pulita e accessibile
8. Lavoro dignitoso e crescita economica
9. Imprese, innovazione e infrastrutture
10. Ridurre le disuguaglianze
11. Città e comunità sostenibili
12. Consumo e produzione responsabili
13. Lotta contro il cambiamento climatico
14. La vita sott'acqua
15. La vita sulla terra
16. Pace, giustizia e istituzioni solide
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge)

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nel curricolo del nostro istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età delle studentesse e degli studenti.

È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere le giovani e i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge le insegnanti e gli insegnanti.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento, definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

VALUTAZIONE

La/il docente dell'ambito linguistico per la scuola primaria e la coordinatrice/il coordinatore per la scuola secondaria acquisiscono dalle/dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali programmate (UDA).

I criteri di valutazione deliberati dal collegio delle/dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, devono essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio la/il docente dell'ambito linguistico e la coordinatrice/il coordinatore formulano la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

COSTITUZIONE**ANNI 3 SCUOLA DELL'INFANZIA**

<i>Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità e Comportamenti</i>
<p><i>Il /La bambino/a</i></p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole scolastiche. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi scolastici. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione verbale. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti della realtà circostante. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vive serenamente le dinamiche della vita scolastica. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopre l'ambiente scolastico. - Si muove con sicurezza negli spazi: aula, salone, mensa <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua la bandiera italiana. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parla con le compagne e i compagni, esprime agli adulti bisogni ed emozioni. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopre analogie e differenze.

SVILUPPO SOSTENIBILE**ANNI 3 SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>Il/La bambino/a</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti.</i></p> <p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le norme igienico-sanitarie. - Il corpo e il movimento: - Risorse ambientali. - le immagini, suoni, colori: - le tecniche espressive. - I discorsi e le parole: - L' ascolto e il dialogo. - La conoscenza del mondo: - Il rispetto per l'ambiente. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopre i comportamenti corretti e scorretti. - È autonomo nel lavarsi le mani e nell'utilizzo dei servizi igienici. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora l'ambiente naturale rispettandolo e riconosce i più semplici materiali di riciclo. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa materiali di riciclo e tecniche diverse per realizzare gli elaborati proposti. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parla con i pari e con gli adulti di riferimento. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta atteggiamenti positivi verso l'ambiente che lo circonda.

CITTADINANZA DIGITALE**ANNI 3 SCUOLA DELL'INFANZIA**

<i>Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità e Comportamenti</i>
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <p><i>Possiede una certa familiarità con alcuni dispositivi tecnologici.</i></p>	<p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza dei simboli. - Gli strumenti digitali. 	<p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce alcuni simboli. - Ha consapevolezza dell'uso di alcuni strumenti digitali, con il necessario supporto dell'adulto.

COSTITUZIONE**ANNI 4 SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>Il /La bambino/a</p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole scolastiche. - I ruoli degli adulti nel contesto sociale. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli ambienti interni ed esterni della scuola. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli legati all'identità nazionale. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il confronto con i pari. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua analogie e differenze. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole di convivenza scolastica. - Interagisce con gli adulti riconoscendo i loro ruoli. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con crescente sicurezza in tutti gli spazi interni ed esterni della scuola. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i colori della bandiera italiana, e riconosce l'Inno. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accetta le idee e le opinioni delle compagne e dei compagni. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.

SVILUPPO SOSTENIBILE**ANNI 4 SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>Il/La bambino/a</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti.</i></p> <p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il confronto con gli altri. - Le norme igienico-sanitarie. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esplorazione dell'ambiente. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tecniche espressive. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascolto e il dialogo. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto per l'ambiente. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta gli altri e scopre che esistono punti di vista diversi dal proprio. - Pratica le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la manipolazione e l'osservazione come strumenti per rafforzare le proprie conoscenze. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta e rappresenta le esperienze vissute. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con i coetanei e gli adulti presenti nella scuola. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta atteggiamenti positivi verso l'ambiente che lo circonda e compie le prime esperienze di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE**ANNI 4 SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>Il/La bambino/a</p> <p><i>Possiede una certa familiarità con alcuni dispositivi tecnologici.</i></p>	<p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza dei simboli. - Gli strumenti digitali. 	<p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta alcuni simboli. - Utilizza le tecnologie digitali, con il necessario supporto dell'adulto.

COSTITUZIONE**ANNI 5 SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>Il /La bambino/a</p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole scolastiche. - I ruoli degli adulti nel contesto sociale. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I luoghi principali del territorio. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli legati all'identità della nazione. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione verbale e il confronto con gli altri. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La collaborazione con gli altri. - L'ambiente e la natura circostante. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole e ha un comportamento corretto in ogni situazione. - Interagisce e rispetta gli adulti riconoscendo i loro ruoli. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nei luoghi appartenenti al proprio territorio, casa, scuola, parco... <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente la bandiera italiana e sa cantare l'inno nazionale. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronta, accetta e rispetta le idee e le opinioni altrui. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora confrontandosi con gli altri per individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.

SVILUPPO SOSTENIBILE**ANNI 5 SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>Il/La bambino/a</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti corretti.</i></p> <p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti scorretti e non. - Il confronto con gli altri. - Le norme igienico-sanitarie. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente naturale. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'espressione grafica. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascolto e il dialogo. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto per l'ambiente. 	<p>Il sé e l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con gli altri. - Rispetta le opinioni altrui. - Distingue i comportamenti corretti e scorretti. - Pratica le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. <p>Il corpo e il movimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora la realtà e riflette sulle proprie esperienze. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive e rappresenta le esperienze vissute. - Sa utilizzare materiali di riciclo per realizzare elaborati. <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolta gli altri e rispetta il proprio turno d'intervento in una conversazione. <p>La conoscenza del mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotta atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente e compie esperienze di riciclaggio in maniera corretta.

CITTADINANZA DIGITALE**ANNI 5 SCUOLA DELL'INFANZIA**

<i>Traguardi trasversali per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità e Comportamenti</i>
<p><i>Il/La bambino/a</i></p> <p><i>Possiede familiarità con alcuni dispositivi tecnologici.</i></p>	<p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti digitali. - Il coding. 	<p>Curricolo digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le tecnologie digitali per acquisire informazioni, con il supporto dell'adulto. - Primo approccio al coding.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1^a SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p style="text-align: center;"><i>PILASTRI</i></p> <p>COSTITUZIONE</p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - I miei bisogni e quelli degli altri. - Regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni. - Rispetta le regole condivise.
<p>SOSTENIBILITA'</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i></p> <p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La raccolta differenziata. - Utilizzo corretto dei beni comuni e propri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza correttamente il proprio materiale e rispetta quello degli altri. - Rispetta l'ambiente scolastico e naturale. - Sa differenziare i diversi materiali e non li spreca.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avvio all'utilizzo della tastiera, accensione e spegnimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza semplici comandi. - Rispetta i dispositivi elettronici (tablet, PC, LIM).

CLASSE 2ª SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>PILASTRI</p> <p>COSTITUZIONE</p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</i></p>	<p>- Norme e leggi per vivere insieme.</p>	<p>- Rispetta sé e gli altri.</p> <p>- Rispetta le regole della comunità scolastica.</p>
<p>SOSTENIBILITA'</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i></p> <p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>	<p>- Utilizzo corretto dei beni comuni e propri.</p> <p>- Individuazione, nell'esperienza quotidiana, dei comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti.</p>	<p>- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>- Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i></p>	<p>- Funzionamento di semplici programmi con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>- Utilizza correttamente i dispositivi elettronici (tablet PC, LIM), con un minimo supporto dell'adulto.</p>

CLASSE 3ª SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>PILASTRI COSTITUZIONE</p> <p><i>Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene personale e alimentazione corretta. - Regole di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita.
<p>SOSTENIBILITA'</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</i></p> <p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri del cittadino. - Questioni relative all'inquinamento ambientale. - Comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole condivise. - Comprende il valore dei diritti e dei doveri. - Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni principali del computer ed alcuni programmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM) distinguendo le funzioni.

CLASSE 4ª SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>PILASTRI COSTITUZIONE</p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e salute. - Norme e leggi per vivere insieme. - Regolamento di Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. - Rispetta le regole condivise.
<p>SOSTENIBILITA'</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i></p> <p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p> <p><i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente. - Questioni relative all'inquinamento ambientale. - Significato di sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole condivise. - Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni. -Gsuite Netiquette: regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).

CLASSE 5ª SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<p>PILASTRI COSTITUZIONE</p> <p><i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p> <p><i>Conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</i></p> <p><i>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri dei bambini. - Norme e leggi per vivere insieme. - Regolamento di Istituto. - Legalità, Costituzione e Diritti. - Lo Stato e la sua organizzazione. - L'Unione Europea. - Struttura, principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione Italiana. - Funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prende consapevolezza del diritto alla salute e dei corretti stili di vita. - Rispetta le regole condivise. - Comprende il valore dei diritti e dei doveri.
<p>SOSTENIBILITA'</p> <p><i>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti corretti per tutelare l'ambiente. - Questioni relative all'inquinamento ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole condivise. - Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.

<p><i>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>	<p>- Significato di sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p>	<p>- Comprende i concetti di sviluppo sostenibile.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Possiede una certa consapevolezza dei rischi della rete.</i></p>	<p>- Gsuite Netiquette.</p> <p>- Funzionamento della rete, dei browser, dei siti web e delle piattaforme digitali, in particolare la Gsuite for Education e le sue applicazioni</p> <p>- Rischi della rete.</p>	<p>- Utilizza i dispositivi elettronici (notebook, tablet, PC, LIM).</p> <p>- Accede a contenuti digitali (E-book, dizionari, enciclopedie, siti tematici) con la guida di un adulto.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Elaborato sulla base delle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”
(Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B)

Classe 1ª SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
L'alunna/o , al termine del primo ciclo, <i>comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>		
<i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della conversazione e della discussione, servendosi di eventuali supporti grafici o digitali. - Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa formulare, oralmente e per iscritto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione servendosi anche di supporti grafici e di strumenti digitali. Tiene conto delle opinioni altrui e del contesto.
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>L'alunna/o: <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme e leggi per vivere insieme (Regolamento di Istituto, della classe). - I concetti di legalità, Costituzione e Diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore dei diritti e dei doveri. - Rispetta le regole condivise. - Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Rispetta sé e gli altri.

<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e la sua organizzazione: Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni. - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto di specifici articoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce su funzioni di base dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali. - Individua nel dettato costituzionale i principali articoli relativi agli argomenti affrontati. - Sa riprodurre l'Inno e la Bandiera
<p style="text-align: center;">2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'alunna/o: <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema. - sostenibilità e sviluppo sostenibile. - zaino ecologico. - impronta ecologica. - impronta idrica. - impronta di carbonio. - impatto ambientale. - L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione atte al benessere sociale.
<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto alla salute e i corretti stili di vita. - I siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare. - Le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico- 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale/immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il

	<p>tecnologico (a partire dal proprio territorio).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dall 'Agenda 2030: - Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti 	<p>benessere, la salute, la sicurezza</p>
<p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilizzo del suolo, a maggiore o minore impatto ambientale. - Raccolta differenziata (a casa, a scuola e nei luoghi pubblici). - Utilizzo delle risorse nell'ottica del risparmio energetico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni - Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale e nazionale. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE L'alunna/o:</p>		
<p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p>	<p>(in riferimento ai livelli raggiunti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Riconosce e contrasta il bullismo e il cyberbullismo.

	<p>scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica, piattaforme digitali in particolare la Gsuite for Education);</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. - Conosce gli atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo. 	
<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p>	<p>(in riferimento ai livelli raggiunti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue, seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
<p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i></p>	<p>(in riferimento ai livelli raggiunti):</p> <p>i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; - Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).

<p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i></p>	<p>(in riferimento ai livelli raggiunti):</p> <ul style="list-style-type: none">- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;- le misure preventive e correttive più comuni;- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	<ul style="list-style-type: none">- Sa spiegare, a partire dall'esperienza personale, il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica (la reputazione sul Web).- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete- ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
---	--	--

Classe 2^a SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI <i>allegato B – D.M. 35/2020</i>	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<i>L'alunna/o, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>		
<i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della conversazione e della discussione, servendosi di eventuali supporti grafici o digitali. - Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa formulare, oralmente e per iscritto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione servendosi anche di supporti grafici e di strumenti digitali. Tiene conto delle opinioni altrui e del contesto.
<p>NUCLEI TEMATICI</p> <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>L'alunna/o: <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i></p>	<p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere. - solidarietà/mutualismo. - responsabilità sociale. - eguaglianza/pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole condivise. - Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. - Conosce e rispetta le differenze culturali etniche, religiose, di genere e di orientamento sessuale.

<p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le moderne democrazie. - L'ordinamento della Repubblica Italiana. - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati. - L'Unione Europea la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore dei diritti e dei doveri. - Rispetta sé e gli altri. - Comprende il principio della divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'alunna/o: <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per la salvaguardia dell'ambiente - I servizi e le strutture a tutela della propria sicurezza del proprio territorio (Vigili del Fuoco, Guardia Forestale, Carabinieri Tutela Patrimonio Culturale...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Compie scelte relative ai comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio nel rispetto dell'ecosistema (prodotti a basso impatto ambientali, non test su animali, imballaggi eco-sostenibili ed equo solidali). - Evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.

<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - I siti artistici del territorio europeo; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare. - Le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo - Le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico (a partire dal territorio europeo). - <i>Dall'Agenda 2030:</i> <p><i>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ipotizza interventi di valorizzazione del territorio alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze-CCRR...). - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza
<p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi - <i>Dall'Agenda 2030:</i> <i>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;</i> <i>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;</i> <i>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili e lo spreco. - Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione. - Individua le attività e le scelte a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale.

3. CITTADINANZA DIGITALE L'alunna/o:		
<i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>	<p><i>(in riferimento ai livelli raggiunti):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica, piattaforme digitali in particolare la Gsuite for Education); - Le regole di netiquette nella comunicazione digitale. - -Conosce gli atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Riconosce e contrasta il bullismo e il cyberbullismo.
<i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>	<p><i>(in riferimento ai livelli raggiunti):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue, seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni

		reperate e negli ambienti consultati.
<i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i>	<i>(in riferimento ai livelli raggiunti)</i> i concetti di: - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	- Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).
<i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i>	<i>(in riferimento ai livelli raggiunti)</i> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	- Sa spiegare, a partire dall'esperienza personale, il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica (la reputazione sul Web). - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.

Classe 3^a SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	Conoscenze	Abilità e Comportamenti
<i>L'alunna/o, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i>		
<i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della conversazione e della discussione, servendosi di eventuali supporti grafici o digitali. - Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa formulare, oralmente e per iscritto, opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione servendosi anche di supporti grafici e di strumenti digitali. Tiene conto delle opinioni altrui e del contesto.
<i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e la sua organizzazione nella Costituzione Italiana, - Organismi e agenzie internazionali. ONU: storia e funzioni. Organismi collegati (UNESCO; FAO; UNCHR, le associazioni di volontariato, ecc.) - Educazione alla legalità (rispetto delle leggi e delle regole comuni, convivenza civile) 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. - Sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione. - Sa riferire delle principali figure storiche che hanno combattuto per la legalità, per la pace e per i diritti umani.

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE L'alunna/o:</p> <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p>	<p>I concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - zaino ecologico; - impronta ecologica; - impronta idrica; - impronta di carbonio; - impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.
<p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - i diritti umani (pace, istruzione salute e libertà); la schiavitù ieri e oggi. - i concetti di sviluppo sostenibile e globalizzazione - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. 	<p>Prende coscienza di concetti come</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti umano, schiavitù - Lo Sviluppo sostenibile, - La tutela della Biodiversità, e del Turismo sostenibile.
<p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi. - Dall'Agenda 2030 Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre; Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile) 	<p>Sa distinguere l'approvvigionamento delle materie prime e le sue criticità facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. - Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. - Sa spiegare le differenze di impatto ambientale e i comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala internazionale.
3. CITTADINANZA DIGITALE L'alunna/o:		
<i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>	<i>(in riferimento ai livelli raggiunti):</i> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica, piattaforme digitali in particolare la Gsuite for Education); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale; -Conosce gli atteggiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Riconosce e contrasta il bullismo e il cyberbullismo.

	di bullismo e cyberbullismo.	
<i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>	<i>(in riferimento ai livelli raggiunti):</i> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole.	- distingue, seguendo i criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
<i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i>	<i>(in riferimento ai livelli raggiunti):</i> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.	- Sa spiegare, a partire dall'esperienza personale, il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).
<i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</i>	<i>(in riferimento ai livelli raggiunti):</i> - I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - Le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.	- Sa spiegare, a partire dall'esperienza personale, il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica (la reputazione sul Web). - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.

**EDUCAZIONE CIVICA
RUBRICA DI VALUTAZIONE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
allegato A – D.M. 35/2020**

NUCLEI TEMATICI	Indicatore AVANZATO		Indicatore INTERMEDIO		Indicatore BASE
COSTITUZIONE	10 OTTIMO	9 DISTINTO	8 BUONO	7 DISCRETO	6 SUFFICIENTE
La Costituzione, Lo Stato, le leggi	L'alunna/o ha conoscenze complete, consolidate e ben organizzate rispetto ai temi proposti. Sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.	L'alunna/o ha conoscenze esaurienti, consolidate e organizzate rispetto ai temi proposti. Sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.	L'alunna/o ha conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate. Sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.	L'alunna/o ha conoscenze discretamente organizzate e consolidate.	L'alunna/o ha conoscenze essenziali, parzialmente organizzate. Sa recuperarle con l'aiuto del docente.
Gli Ordinamenti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente, e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.
Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	Assume sempre responsabilmente autonomamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti di cui mostra di avere piena consapevolezza e	Assume responsabilmente autonomamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti di cui mostra di avere consapevolezza e condivisione.	Assume responsabilmente e dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti di cui mostra di avere consapevolezza e condivisione.	Assume generalmente dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti di cui mostra di avere consapevolezza e condivisione.	Assume sporadicamente dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti di cui mostra di avere una certa consapevolezza. Partecipa, talvolta,

	condivisione. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando qualche contributo personale al lavoro e di gruppo.	Partecipa alla vita scolastica e della comunità.	alla vita scolastica e della comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Ambiente	L'alunna/o conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali.	L'alunna/o conosce e applica, responsabilmente autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali.	L'alunna/o conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali.	L'alunna/o conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali.
Vita e diritti fondamentali	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete, portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto con qualche incertezza le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini alla propria esperienza diretta. Se guidata/o collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
CITTADINANZA DIGITALE					

Media Education	L'alunna/o conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.	L'alunna/o conosce, in modo esauriente e consolidato, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.	L'alunna/o conosce, in modo esauriente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Sa individuare i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.	L'alunna/o conosce, in modo discreto l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Sa individuare generalmente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.	L'alunna/o conosce in modo essenziale l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Se guidata/o sa individuare i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo.
Comunicare correttamente con le tecnologie digitali. Tutelare la propria identità e la <i>privacy</i> . Salute e benessere psico-fisico	L'alunna/o conosce, in modo completo e consolidato i temi trattati. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Applica in completa autonomia i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale, rispetta la riservatezza altrui e agisce per contrastare il cyberbullismo.	L'alunna/o conosce, in modo esauriente consolidato i temi trattati. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Applica in autonomia i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale, rispetta la riservatezza altrui e agisce per contrastare il cyberbullismo.	L'alunna/o conosce, in modo esauriente i temi trattati. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale, rispetta la riservatezza altrui e agisce per contrastare il cyberbullismo.	L'alunna/o conosce, in modo discreto i temi trattati. Utilizza generalmente in modo corretto gli strumenti digitali. Conosce i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.	L'alunna/o conosce, in modo essenziale i temi trattati. Utilizza, se guidata/o in modo corretto gli strumenti digitali. Conosce i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.

Quadro sinottico della struttura dei nuclei e delle tematiche (Allegato A D.M. 35/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Nucleo Concettuale	Tematiche	Sotto-tematiche
Costituzione	La Costituzione, Lo stato, le leggi	Conoscenza, riflessione e pratica del dettato costituzionale.
		Conoscenza dell'Inno e della Bandiera.
		Leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative.
	Gli ordinamenti	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.
		Ordinamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali- Unione Europea, Nazioni Unite.
	Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	Educazione alla legalità-rispetto delle leggi e delle regole comuni, convivenza civile.
		Codice della strada.
		Il Regolamento scolastico-altri tipi di regolamento.
		Cittadinanza attiva.
	Sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Ambiente
Il rispetto per gli animali e i beni comuni.		
La protezione civile.		
Tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità (art 44).		
Vita e diritti fondamentali		Costruzione di ambienti di vita.

		Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
		Salute (art 32).
		Il benessere psico-fisico (art 32).
		La sicurezza alimentare.
		L'uguaglianza tra soggetti (art 3).
		Il lavoro dignitoso (artt 1, 4, 35, 36, 37).
		Un'istruzione di qualità (art 34).
Cittadinanza digitale	<i>Media Education</i>	Le tipologie di fonti di dati e di informazioni.
		La credibilità e l'affidabilità delle fonti.
	Comunicare correttamente con le tecnologie digitali	Le varie tecnologie digitali.
		Mezzi e forme di comunicazione.
		Utilizzo corretto delle tecnologie digitali.
		Strategie di comunicazione con le tecnologie digitali.
		Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale (Netiquette).
	Tutelare la propria identità e la <i>privacy</i>	L'identità digitale.
		La tutela dei dati personali.
		La reputazione sul Web.
		La protezione della propria identità digitale.
	Tecnologie digitali, salute e benessere psico-fisico	Rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

		La compromissione del benessere fisico e psicologico nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
		Tecnologie digitali e inclusione sociale.
		Bullismo e cyberbullismo.